

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АМО "Братский район"

МКОУ "Покоснинская СОШ"

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>руководитель МО</p> <hr/> <p>Минченко М.Н.</p> <p>приказ №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора По УВР</p> <hr/> <p>Кузьмина Г.В.</p> <p>Приказ № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор МКОУ "Покоснинская СОШ"</p> <hr/> <p>Хрипач Ю.Н.</p> <p>Приказ № 76 от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

С. Покосное 2023год

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов МКОУ «Покоснинская СОШ» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 34 часов в год, 21ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МКОУ «Покоснинская СОШ».

Пояснительная записка

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы курса «Индивидуальный проект» для 10 классов в основу положены следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа МКОУ «Покоснинская СОШ»
- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно - исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного типа.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

-*межличностных отношений*, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-*предметным*, включающим:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

Результаты выполнения индивидуального проекта учащегося должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- знание основ методологии исследовательской и проектной

деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, умение доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Учебно-тематический план

№	Темы модулей	Количество часов
	Введение	1
1.	Культура исследования и проектирования	5
2.	Самоопределение	2
3.	Работа над замыслом проекта	3
4.	Предварительная защита и экспертная оценка	1
5.	Презентация и защита проекта (обучение)	2
6.	Управление реализацией проектов и подготовкой к защите	15
7.	Защита проекта	1

8.	Перспективы проектной деятельности	2
9.	Рефлексия по курсу	2
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

1.1 Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Требования к итоговому индивидуальному проекту выпускника школы.

1.2. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.5. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.6 . Выбор цели. Постановка задач. Формулировка цели.

1.7. Виды информации. Анализ информации. Подготовка возможных форм представления результатов. Письменный отчет. Методы поиска информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.8. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

1.9. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.10 Бюджет проекта. Волонтерские проекты и предпринимательские. Поиск спонсоров. Умение вести беседу со спонсором.

1.11. Критерии оценивания проектов разного типа.

2.1. Проблемы и решения на уровне социума. Понятие «чья-то боль» как основа проекта.

2.2. Выбор типа личного проекта. Выбор продукта будущего проекта. Понятие результата и продукта проекта. Результат исследования. Отличия.

2.3. Критический взгляд на актуальность проекта.

3.1. Понятие паспорта проекта. Шаблоны паспортов разного типа.

3.2. Особенности письменного представления информации: схемы, таблицы, графики.

4.1. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

4.2. Критерии оценивания проектов. Особенности публичного выступления. Спитч. Приемы привлечения внимания.

5.1. Понятие успешного проекта. Презентация идеи. Способы повышения привлекательности идеи.

5.2. Самооценка как способ улучшения проекта. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

6.1. Реализация идеи проекта

7.1. Особенности подготовки публичного выступления. Одежда. Жесты, Умение отвечать на вопросы.

8.1. Курсовое проектирование и его роль в вузе.

8.2 Современные бизнес проекты России и мира.

8.3. Президентский грант на проекты. Конкурсы проектов с финансовой поддержкой.

8.4. Организация праздника как проектная деятельность.

9.1 Рефлексия по итогам выпавшего проекта. Понятие работы над ошибками. Дорожная карта саморазвития. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта используются

следующие оценочные процедуры:

1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая

руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку

руководителем, является степень **самостоятельности** выпускника.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса

подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся

(фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	2-1-0 оценивается каждый показатель
ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);		
критически оценивать и интерпретировать		

информацию, получаемую из различных источников;		
осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;		
выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);		
выдвигать и проверять новые идеи.		
Итого		
Сформированность регулятивных действий	Обучающиеся способны самостоятельно:	2-1-0 оценивается каждый показатель
формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность		
определять цель и задачи своей работы;		
планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;		
контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения		

оценивать процесс и результат деятельности;
объяснять положительные эффекты от реализации
Итого

Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	2-1-0 оценивается каждый показатель
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;		
создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;		
использовать средства информационных и коммуникационных технологий		
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
Итого		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	2-1-0 оценивается каждый показатель
Всего	32 балла	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся *самостоятельно*; «1» - показатель проявляется **после оказания консультативной** помощи руководителя; «0» - показатель *не проявляется*. Считаем возможным учитывать данный лист оценки руководителем **подготовки и реализации проекта как условие для допуска к защите ИП.** (Для этого обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев).

Допуск получается за месяц до защиты ИП (*ориентировочно: ноябрь – допуск, декабрь-январь – защита*)

2. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая экспертной комиссией.

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

обучающимся

_____ (фамилия, имя)

Тема

проекта _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none">• проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности;• формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована;• проблема не сформулирована	2-1-0

Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<ul style="list-style-type: none">• цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;• цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой;• цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<ul style="list-style-type: none">• заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;• не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;• заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none">• тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;	2-1-0

	<ul style="list-style-type: none"> • тема и идея проекта раскрыты частично; • тема и идея проекта не раскрыты 	
Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не представлен (отсутствует) 	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> • работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; • в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; • работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена 	2-1-0
Качество защитного слова (презентации проекта)		
Культура речи (представление) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • культура речи полностью присутствует у обучающихся; • культура речи частично присутствует; • отсутствует культура речи 	2-1-0
Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> • доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; • доклад зачитывается, не объясняет суть работы; • доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль 	2-1-0

Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); • обучающийся частично отвечает на вопросы или нет 	2-1-0
-----------------------------	--	-------

В

четкости, аргументированности ответов; • обучающийся на вопросы не отвечает	
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал и докладе, информативен, автор свободно ориентируется; • демонстрационный материал и докладе частично или неинформативен; • демонстрационный материал и докладе
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> • автору удалось вызвать интерес уложиться в регламент; • материал изложен с учетом регламента автору не удалось заинтересовать аудиторию • регламент не выдержан

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 22 балла
22 – 116 - «зачёт», 106 и ниже - «незачёт»

Литература, используемая при составлении рабочей программы курса

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.- №10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечения образовательной деятельности

Список литературы:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В., - Просвещение:, 2022, - 60 с.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.researcher.ru/>

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Программа реализуется учителями, прошедшими соответствующую подготовку в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

