

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1. Целевой раздел** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы НОО | - |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО | 4 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы НОО | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО | 6 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения про-  граммы НОО | 8 |
| 1.3.1 | Общие положения | - |
| 1.3.2 | Особенности оценки личных достижений | 9 |
| 1.3.3 | Особенности оценки метапредметных результатов | - |
| 1.3.4 | Особенности оценки предметных результатов | 11 |
| 1.3.5 | Организация и содержание оценочных процедур | 12 |
| **2. Содержательный раздел.** | | |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеуроч-  ной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 13 |
| 2.1.1 | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» | - |
| 2.1.2 | Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» | - |
| 2.1.3 | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)  язык» | - |
| 2.1.4 | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» | - |
| 2.1.5 | Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» | 14 |
| 2.1.6 | Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур  и светской этики» | - |
| 2.1.7 | Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» | - |
| 2.1.8 | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» | - |
| 2.1.9 | Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» | 15 |
| 2.1.10 | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» | - |
| 2.1.11 | Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» | - |
| 2.1.12 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и вне-  урочной деятельности. | - |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий | 15 |
| 2.2.1. | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием  учебных предметов | - |
| 2.2.2. | Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий | 16 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 18 |
| **3. Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Учебный план | 35 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 39 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 40 |
| 3.3.1. | Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО | - |
| 3.3.2. | Направления и формы организации внеурочной деятельности | - |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 45 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации программы | 52 |
| 3.5.1. | Материально-технические условия | - |
| 3.5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 54 |
| 3.5.3. | Психолого-педагогические условия | 57 |
| 3.5.4. | Кадровые условия | - |
| 3.5.5. | Финансовые условия | 59 |
| 3.5.6. | Оценочные и методические материалы | 60 |

1. Целевой раздел

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МКОУ «Покоснинская СОШ» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (за- регистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809), ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372), с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Также при реализации ООП ООО учтены требования

* + - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологи- ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
    - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нор- мативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисци- плин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспи- тательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содер- жание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО МКОУ «Покоснинская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО рабочих программ разработанных в соотвествии с федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Прило- жением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

# Цели реализации ООП НОО

*Целями* реализации программы НОО являются:

* + - * обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Фе- дерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспи- тание каждого обучающегося;
      * организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результа- тов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
      * создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его по- требностей, возможностей и стремления к самореализации;
      * организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программи учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и(или) для детей социаль- ных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение сле- дующих основных *задач*:

* + - * формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и

укрепление здоровья;

* + - * обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* + - * становление и развитие личности индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
      * обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
      * достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее –обучающиеся с ОВЗ);
      * обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
      * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
      * организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического твор чества и проектно-исследовательской деятельности;
      * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании развитии социальной среды МКОУ «Покоснинская СОШ».

# Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

* + - * системно-деятельностный подход: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира.

Программа учитывает следующие принципы:

1. *Принцип учёта ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
2. *Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образователь- ной организации ООП НОО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного прин- ципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. *Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает кон- струирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механиз- мы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель,учебная зада- ча,учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5. *Принцип преемственности перспективности*: программа обеспечивает связь и ди- намику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образователь- ным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и раз- витием на уровнях начального общего и основного общего образования;
6. *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно- ценностного отношения к действительности;
7. *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) пси- хическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагоги- ческих технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нор-

мами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасно- сти и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановле- нием Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29января 2021г., реги- страционный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические норма- тивы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден- ным и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее– Санитарно-эпидемиологические требования).

*ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся*. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем ауди- торной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академи- ческих часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требо- ваниями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индиви- дуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий,объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

# Общая характеристика программы НОО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный про- цесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленно- го ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные по- требности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации обра- зовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обу- чающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации вос- питания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

-цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образова- ния;

-принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельно-

сти);

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых резуль-

татов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окру- жающий мир», «Труд (технология)» непосредственно применяются федеральные рабочие про- граммы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей яв- ляются федеральные рабочие программы, программа формирования УУД у обучающихся и ра- бочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается ин- теграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организа- ционный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, ка- лендарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разрабо- таны на основе соответствующих федеральных планов. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и ди- станционных образовательных технологий.

# Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, ме- тапредметных и предметных достижений обучающегося.

***Личностные результаты освоения ООП НОО*** достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными рос- сийскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руко- водствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответствен- ности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и прави- лах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и мо- рального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-*

*лучия:*

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в т.ч. информационной);

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой дея- тельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания*:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценностей научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира;
* интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** инициативность, характеризуют уровень сформиро- ванности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, кото- рые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинар- ных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуа- циях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования уни- версальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

## Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в це- лом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

* + 1. **Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образователь- ной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким об- разом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучаю- щихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) являет- ся частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Покоснинская СОШ» и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образо- вания, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентации образовательного процесса на достижение планируе- мых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, поз- воляющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образователь- ной организации являются:*

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего монито- ринга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регио- нального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестацион- ных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредита- ционных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной ба- зой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает*:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Покоснинская СОШ» реализует

*системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных*

*достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учеб- но-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающих- ся.Оно беспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают пла- нируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важ- нейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базо- вого уровня и уровней выше и нижебазового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является гра- ницей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики ин- дивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; ис- пользование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

# Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиже- ния планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые уста- навливаются требованиями ФГОС НОО.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организациии ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник мо- жет осуществлять только оценку следующих качеств:*

* наличие и характеристика мотива познания и учения;
* наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные дей-

ствия;

* способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегриро- вать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

# Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения пла- нируемых результатов освоения ОО НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения про- грамм учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Цель оценки метапредметныых результатов:*** определения сформированности – познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

***Познавательные УУД***

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучаю- щихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучаю- щихся следующих умений:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложен- ные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос- нове предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредствен- ному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

-определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина- следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов про- ведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогич- ных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и не достоверную информацию самостоятельно или на осно- вании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогическихработников, родите- лей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интер- нет»;

* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД* предполагает формирование и оценку у обучаю- щихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечива- ет сформированность у обучающихся следующих умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало- га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных дей-

ствий обеспечивае тсформированность у обучающихся следующих умений:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом уча- стия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективн остроить действия по её дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля.

Самоорганизация обеспечивает сформированость у обучающихся следующих умений:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированость у обучающихся следующих умений:

* + устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогиче- ским работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и админи- страцией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, ком- муникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

*В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универ- сальных учебных действий*. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга уста- навливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

# Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты* освоения Программы с учетом специфики содержания пред- метных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных услови- ях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающи- мися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах дей- ствий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

# Организация и содержание оценочных процедур

## Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводиться педагогическими работниками с целью оценки го- товности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагности- ки являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

## Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической,* способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планированиипо учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и пись- менные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповы формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебно- го предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного про-

цесса.

## Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тема-

тических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом плани- ровании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изуче- ния. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образователь-

ного процесса и его индивидуализации.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накоплен- ной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в клас- сном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых резуль- татов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

## Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организа- ции складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Пред- метом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом форми- руемых метапредметных действий.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При разработке учителями тематического планирования на основе федеральных рабочих программ был использован сервис «конструктор образовательных программ» [**Конструкторрабочихпрограмм– Единоесодержаниеобщегообразования**](https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/)**и**[**Рабочиепрограммы–Единоесодержаниеобщего образования**](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)**(**<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык»: п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/01\_FRP\_Russkiy\_yazyk\_1\_4\_klassy.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/01_FRP_Russkiy_yazyk_1_4_klassy.pdf)

# 2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» .п.21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Федеральной образовательной программы НОО.

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/02\_FRP\_Literaturnoe\_chtenie\_1\_4\_klassy.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/02_FRP_Literaturnoe_chtenie_1_4_klassy.pdf)

# 2.1.3.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Angliyskiy\_2\_4\_klass.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Angliyskiy_2_4_klass.pdf)

# 2.1.4.Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

**Ссылка:https://sh-pokosninskaya- r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Matematika\_1\_4\_klass.pdf**

# 2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматриваетнепосредственноеприменениефедеральнойрабочейпрограммыучебногопредмета«Окружающиймир»:п.22

«Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир»Федеральнойоб-разовательнойпрограммы НОО.

# Ссылка:

# [https://sh-pokosninskaya-](https://sh-pokosninskaya- r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/09_FRP_Okruzhayuschiy_mir_1_4_klassy.pdf)

# [r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/09\_FRP\_Okruzhayuschiy\_mir\_1\_4\_klassy.pdf](https://sh-pokosninskaya- r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/09_FRP_Okruzhayuschiy_mir_1_4_klassy.pdf)

# 2.1.6.Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных

# культур и светской этики»

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Osnovy\_religioznyh\_kul\_tur\_i\_svetskoy\_etiki\_4\_klass.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Osnovy_religioznyh_kul_tur_i_svetskoy_etiki_4_klass.pdf)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответ-ственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обуче-ния, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

МКОУ «Покоснинская СОШ» реализует модуль «Основы светской этики».

# 2.1.7.Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/IZO\_1\_4\_klass.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/IZO_1_4_klass.pdf)

# 2.1.8.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Muzyka\_1\_4\_klass.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Muzyka_1_4_klass.pdf)

# 2.1.9.Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/frp\_trud\_tehnologiya\_1\_4\_09062024.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/frp_trud_tehnologiya_1_4_09062024.pdf)

# 2.1.10.Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура)»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответ-ствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету, используя1вариант.

**Ссылка:**[**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Fizicheskaya\_kul\_tura\_1\_4\_klass.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Fizicheskaya_kul_tura_1_4_klass.pdf)

# 2.1.11. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности.

Данные программы находятся по адресу сайта МКОУ «Покоснинская СОШ»

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Ссылка:** [**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/RP\_vneur.deyat.Funktsional\_naya\_gramotnost\_1\_.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/RP_vneur.deyat.Funktsional_naya_gramotnost_1_.pdf)

**2.1.12. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Ссылка:** [**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Finansovaya\_gramotnost\_1\_4\_klass.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Finansovaya_gramotnost_1_4_klass.pdf)

**2.1.13. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Пишу красиво»**

**Ссылка:** [**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/RP\_vneur.deyat.\_Pishi\_krasivo.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/RP_vneur.deyat._Pishi_krasivo.pdf)

**2.1.14. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России»**

**Ссылка:** [**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/RP\_vneur.deyat.\_Orlyata\_Rossii\_2023\_2024.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/RP_vneur.deyat._Orlyata_Rossii_2023_2024.pdf)

**2.1.15. рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Ссылка:** [**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/\_razgovory\_o\_vazhnom\_2024\_2025\_programma.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/_razgovory_o_vazhnom_2024_2025_programma.pdf)

**2.1.16. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование»**

**Ссылка:** [**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Matematika\_i\_konstruirovanie\_1\_4\_klass\_1\_.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Matematika_i_konstruirovanie_1_4_klass_1_.pdf)

**2.1.17. рабочая программа по внеурочной деятельности «Место, где мы родились и живём»**

**2-4 класс**

**Ссылка:** [**https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/33/44/Mesto\_gde\_my\_rodilis\_i\_zhivem.pdf**](https://sh-pokosninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Mesto_gde_my_rodilis_i_zhivem.pdf)

# Программа формирования универсальных учебных действий

* + 1. **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями

обучающегося в области метапредметных результатов.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной

основой становления УУД;

*- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной*

*инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного

взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

* *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универ- сальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей

изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

* *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД*

*способствует снижению доли репродуктивного обучения,* создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов

психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

# Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных

# уни версальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности.

*К ним относятся*:

* методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде вирту- ального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и экспе- рименты; измерения и др.);
* логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
* работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, чле- нами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями раз- ных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих*:

* смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую тексто- вую деятельность с ними;
* успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами обра- зовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях ис- пользования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
* успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
* результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказыва- ние собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, усту- пать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий некон- тактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:*

* принимать и удерживать учебную задачу;
  + планировать её решение;
  + контролировать полученный результат деятельности;
  + контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
  + предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной
  + задачи
  + корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способ-

ность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях ис- пользования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность*:

* + - знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рас- суждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий не- контактного информационного взаимодействия;
    - волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

## Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие ме- тодические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном со- держании. т.е.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обоб- щённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследова- тельская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объ- ектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, тре- бующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и кон- троля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового об- разца опирается только на восприятие и память.

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу*, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактно- го информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов дей- ствительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных при- родных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) пред-

ставления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

*Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуж- дения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предмет- ном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

1. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операцио- нальный состав учебного действия*. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраи- вают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение по- следовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внеш- ней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1. от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным ана- литическим оценкам;
2. выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и про цесса деятель-

ности;

1. развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также пред-

видеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обу- чающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно распределительной деятельности (тер- мин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситу- ациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

* + - нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
    - определение их сходства, тождества, похожести;
    - определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид дея- тельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выби- рать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объ- ектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похоже- сти с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

* + - анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
    - сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несуще- ственные) и главные (существенные) свойства;
    - выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
    - разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объ-

ектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объ- ектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения пе- дагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

* + - сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
    - анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
    - игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
    - сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объ- ектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов рабо- ты.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одина- ковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характе- ристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с

закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализи- ровать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант

содержа- ния всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго

года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых

исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога,

действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД,

обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и

самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и

регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой по- тенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины*.

## Цель воспитания обучающихся:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе пра- вил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окру- жающей среде.

## Задачи воспитания:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, тради- циям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультур- ного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полу- ченных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС НОО.

## Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному само определению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного
* отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Покоснинская СОШ»: (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

## Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельно- сти в МКОУ «Покоснинская СОШ»;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления обра- зовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных предста-

вителей);

* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совмест- но с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, приня- тым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценно- стей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания содержательный, организационный. включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ «Покоснинская СОШ»: организационно правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# 1. Целевой раздел.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающих-

ся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины*.

# Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной планируется и осуществляется

*на основе следующих подходов:*

* + - аксиологического,
    - антропологического,
    - культурно-исторического,
    - системно-деятельностного,
    - личностно-ориентированного и с учётом принципов воспитания:
    - гуманистической направленности воспитания,
    - совместной деятельности детей и взрослых,
    - следования нравственному примеру,
    - безопасной жизнедеятельности,
    - инклюзивности,
    - возрастосообразности.

# Направления воспитания организации

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать пер- воначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской граждан- ской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, фор- мирование российского национального исторического сознания, российской культурной иден- тичности.
3. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных россий- ских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дру- желюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической куль- туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образ- цам отечественного и мирового искусства.
5. ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социаль- ной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. ***Трудового воспитания,*** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в рос- сийском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической куль- туры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе россий- ских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ***Ценности научного познания,*** ориентированного на воспитание стремления к позна- нию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образова- ния с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры ре-

зультатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспита-

ния обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценно- стей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## Гражданско-патриотическое воспитание:

* + - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

о Родине - России, её территории, расположении;

* + - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

* + - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
    - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
    - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях;

* + - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважающий старших;

* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеда- ний;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

твор честве людей;

* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

1. ***Физическое воспитание***, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

по ведения в быту, природе, обществе;

* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

1. ***Экологическое воспитание:***
   * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

* + - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, прино- сящих вред природе, особенно живым существам;
    - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1. ***Ценности научного познания***:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоя- тельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объек- тах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# 2. Содержательный раздел

* 1. **Уклад образовательной организации.**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

# Характеристика уклада МКОУ «Покоснинская СОШ»:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ПокоснинскаяСОШ» нахо- дится в сельской местности Братского района. **В 1929 году было образовано с. Покосное из состава переселенцев из Белоруссии. Первое население села составило 4 семьи, которые  организовали колхоз «Красный белорус».  Школы в то время не было, только вечерняя – ликбез, учителем работал  Поздняков В.  До 1944 года наши школьники  учились в Белом свете, первым учителем в  селе был Горбатенко Иван Семенович, а учащихся было 8 человек. После Горбатенко И.С. работала Румянцева Антонина Алексеевна, а в 1944 году открывается первая  4-х летняя школа в  Покосном , в ней работала Ознобихина Полина Прокопьевна. На момент открытия школы приспособили здание постройки 1935 года.  Площадь помещения 216 м.кв., здание деревянное, отопление печное, освещение керосиновое, здание рассчитано на 43 учебных места. Работа в школе осуществлялась в две смены. По данным паспорта школы за 1944 – 1947 г.      г. в школьной библиотеке насчитывалось 7 экземпляров политической и 14 экземпляров педагогической литературы. Получали журналы и газеты «Дружба ребят», «Восточно – Сибирская правда», «Пионерская правда».**

**Численность учащихся на основании статистических отчетов:**

**1947г. – 20 уч-ся   1948г. – 25 уч-ся   1949г.  - 27 уч-ся**

**1950г. – 18 уч-ся   1951г. – 15 уч-ся   1956г. – 30 уч-ся.**

**За 44 года Покоснинская средняя школа выпустила около двух тысяч выпускников. А самый первый выпуск был самым маленьким, всего 13 человек.**

В 2012 года школа переименована постановлением мэра Братского района №251 от 10.11.2011 г. МОУ «Покоснинская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Покоснинская средняя общеобразовательная школа».

**В 2019 года построено новое современное трехэтажное здание школы.**

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; семейное обучение, [индивидуальное обучение на дому](http://school83.edu.yar.ru/dokumenti/obuchenie_na_domu.docx).

В связи с открытием на базе школы в сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в школе ведется дополнительное образование по направлению «Искусство» программа «Созвучие» и программа «Проектная деятельность».  Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также в школе созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона проектной деятельности и шахматная зона.

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, а также родителей и  социума.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в МКОУ «Покоснинская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ социального статуса семей свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние из семей, имеющих различный социальный статус: неполные семьи,

малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомствен- ном профилактическом учете.

В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаются в со- здании специальных условий обучения и развития. Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адап- тированным образовательным программам. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающих- ся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников.

Указанные выше обстоятельства, несомненно, влекут за собой необходимость выстраи- вания воспитательного возможностей и запросов всех обучающихся. процесса с учетом

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года - 343 человека, численность педагогического коллектива – 42 человека. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Расширяя воспитательные возможности школы, дополнительное образование помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Режим занятий дополнительного образования в школе обусловлен рекомендациями СанПин 2.4.3648-20: во второй половине дня после оконча- ния предметов учебного цикла. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 .

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря обра- зовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и нацио- нальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Он конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспита- ния по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятель- ности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, ак- ции, концерты, и др.).

## Основными традициями воспитания в МКОУ «Покоснинская СОШ» являются следующие:

**Традиции школы** – совместная деятельность всех участников образовательного про- цесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды. Обуча- ющиеся постоянно имели возможность принять участие в реализации школьных мероприятий:

1. День знаний.
2. День учителя.
3. Посвящение в первоклассники.
4. Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
5. Празднование Дня матери.
6. Осенние праздники.
7. Празднование Нового года.
8. Вечер встречи выпускников.
9. День защитника Отечества.
10. Поздравление девочек и женщин с 8марта.
11. Участие в митинге, посвященном Дню Победы.
12. Праздничные концерты и акции, посвященные Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы совместно с МКУК КДЦ с. Покосное.
13. Праздник «Последний звонок».
14. Выпускной балл.
15. Посвящение первоклассников в пешеходы.

Обучающиеся МКОУ «Покоснинская СОШ» участвуют в командных спортивных и твор- ческих мероприятиях различного уровня, используя футболки с логотипом школы.

МКОУ «Покоснинская СОШ» активно сотрудничает с учреждениями образования, спор- та, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

* + - Сельская библиотека
    - МКУК КДЦ с. Покосное
    - Комиссия по делам несовершеннолетних Братского района
    - Комитет по делам молодежной политики и спорта Братского района.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через школьные события, участие в событиях района, города, края, традиционных мероприятиях: общешкольные линей- ки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консульти- ровании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирова- ния детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МКОУ «Покоснинская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество,

семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность,

взаимодействие с родителями и другое).

*Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой*

*Воспитания:*

* модуль «Урочная деятельность»
* модуль «Внеурочная деятельность»;
* модуль «Классное руководство»;
* модуль «Ключевые школьные дела»;
* модуль «Внешкольные мероприятия»;
* модуль «Предметно-пространственной среда»;
  + модуль « Самоуправление»;
  + модуль «Профилактика и безопасность»;
  + модуль «Социальное партнерство»
  + модуль «Профориентация»;
  + модуль «Школьные медиа»

*Вариативные модули:*

* + модуль «Детские общественные объединения»
  + модуль «Волонтерство»
  + модуль «Работа с родителями»

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* + - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
    - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей те- матики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
    - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятель- ности;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вы- работки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
    - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирую- щих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобре- сти опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отноше- ния и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
    - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст- никами и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, доброжела- тельной атмосферы;
    - установление и поддержку инициирование и поддержку исследовательской деятель- ности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспече- ния индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обуча- ющимися курсов, занятий:

* + - занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;
    - занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно нравственной культуры народов России «Мой край родной»;
    - занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направлен- ности «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «В мире книг»
    - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
    - занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

«Ритмика», «Учумелые ручки».

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* + - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
    - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
    - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов- местных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способно- стями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные от- ношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
    - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
    - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
    - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нрав- ственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
    - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; - индивидуальную работу с обучаю- щимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, твор- ческие, спортивные, личностные достижения;
    - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирова- ние единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разреше- ние конфликтов между учителями и обучающимися;
    - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях клас- са;
    - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование ро- дителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
    - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в ре- шении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
    - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к ор- ганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
    - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

# Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* + - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными)

праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

* + - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
    - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МКОУ «Покоснинская СОШ», обществе;
    - церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни МКОУ «Покоснинская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

* + - социальные проекты в МКОУ «Покоснинская СОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленно-сти;
    - проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

* + - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных

школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов,

с педагогами и другими взрослыми.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социаль- ными партнёрами общеобразовательной организации;
    - внешкольные направленности, тематические организуемые мероприятия педагогами по воспитательной изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, кур- сам, модулям;
    - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
    - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительны- ми взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

# Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды преду- сматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образова- тельных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + - оформление внешнего вида холла при входе в МКОУ «Покоснинская СОШ» государ- ственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Россий- ского государства;
    - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
    - размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
    - организацию и поддержание в МКОУ «Покоснинская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленно- сти (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
    - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях МКОУ «Покоснинская СОШ» лиц, событий в истории России;

* + - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
    - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
    - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ

«Покоснинская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

* + - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по

благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

* + - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
    - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцен- тирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучаю-

щихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* + - создание и деятельность в МКОУ «Покоснинская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов);
    - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собра- ния по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
    - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на кото- рых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, об- мениваться опытом;
    - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмот- ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразова- тельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представи- телей);
    - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению класс-

ных и общешкольных мероприятий;

* + - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразо- вательной организации предусматривает:

* + - организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучаю- щихся), избранных обучающимися;
    - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
    - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучаю-

щихся;

* + - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуж-

дении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной рабо- ты;

* + - участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспита- тельной деятельности в общеобразовательной организации.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях фор- мирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* + - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразо- вательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жиз- недеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
    - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающих- ся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
    - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска сила- ми педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, кор- рекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
    - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

-организацию межведомственного взаимодействия;

* + - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы про- филактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ «Покоснинская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (анти- наркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
    - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одоб- ряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к нега- тивным воздействиям, групповому давлению;
    - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной пси- холого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущен- ные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

# Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнёров (МКУК КДЦ, сельская библиотека, Покоснинская участковая больница, администрация Покоснинского сельского поселения и др.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
    - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных меро- приятий, акций воспитательной направленности;
  + открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, сов- местные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, ка- сающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, пе-

дагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразова- ние окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразова- тельной организации предусматривает:

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обуча- ющегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о суще- ствующих профессиях и условиях работы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых две-

рей в организациях профессионального среднего и высшего образования;

* + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участ- никах образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств рас- пространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| Пресс центр | Заседание редакци- онного совета, дис- куссионная площад- ка | Разновозрастный редакционный совет подростков и консуль- тирующий их педагог, целью центра является подбор ин- формации для школьной газеты, школьного сайта. Журнали- сты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов,  анализа и обобщения собранной информации и ее фиксации |
| Школьная га- зета «А вы знаете?» | Выпуск школьной газеты | Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение  материалов к юбилейным датам. |

# Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных деятельности на бла- го конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слу- шать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализация воспитательного потенциала волонтерской работы общеобразовательной организации предусматривает:

* вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность по оказанию посильной помощи пожилым людям, проживающим в селе;
* привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведе- нии культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учре- ждений;
* участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гос- тями школы.

В МКОУ «Покоснинская СОШ» реализуются четыре направления:

* + Волонтеры–патриоты проводят мероприятия Уроки Мужества, Дни памяти,акции пат- риотической направленности, внеклассные мероприятия, тематическиеклассные часы, конкур- сы и викторины), принимают активное участие в сельских патриотических акциях («Георгиев- ская ленточка», «Свеча памяти» и др.);
  + Волонтеры здоровья и спорта (спортивныйсектор) вовлекают учащихся в спортивные секции и кружки, организовывают и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, мара- фоны, акции конкурсы по пропаганде здорового образа жизни.
  + Волонтеры по экологии (экологический сектор) организовывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы (экологические акции «Бу- мажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки,сдавайтесь!» по сбору использованных бата- реек, благотворительные акции «Кормушка», «Покормите птиц зимой», конкурсы видеороли-

ков, рисунков, плакатов); способствуют формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы;

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение –это добровольное, са- моуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых

,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред.от20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название детской общественной организации** | **Функции** | **Формы**  **деятельности** |
| Первичное отделение МКОУ  «Покоснинская СОШ» «Движение Первых» Российского Движения Детей и Молодёжи» | - вовлечение и прием обучающихся в РДДМ;  − активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;  − организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;  − организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;  -организация проведения Всероссийских дней единых действий. | соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи |
| Юнармейский отряд Всероссий- ского военно-патриотического общественного движения  «Юнармия» | − привлечение обучающихся к вступлению в  «Юнармию»;  − организации и проведений военно- патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;  − участие в соревнованиям по военно- прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;  - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую Дея- тельность. | Физическая подго- товка,  Строевая подготов- ка;  Уроки мужества Участие в патриоти- ческих мероприяти- ях |
| Отряд Юных Инспекторов  Дви-жения (ЮИД) | -углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно- техническими средствами регулирования до- рожного движения;   * волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детском саду; * овладение техническими знаниями и навы- ками;   -участие в конкурсах и соревнованиях агит- бригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;  -организация работы с юными велосипеди- стами;  -Овладение методами предупреждения до- рожно-транспортного травматизма и навыка- ми оказания первой доврачебной помощи по-  страдавшим при дорожнотранспортных про- исшествиях. | Акции в школе, и селе: «Засветись!»,  «Спасибо водитель» и др.; конкурсы, фе- стивали; проведение игр, разъяснитель- ной работы, созда- ние наглядной аги- тации и т.д. |
| Школьный спортивный клуб | - подготовка членов Клуба к выполнению Нормативов Всероссийского физкультурн спортивного комплекса ГТО;  -проведение физкультурных праздников, со- ревнований | Участие спортивных соревнованиях ме- роприятиях различ- ного уровня, Сдача норм ГТО. Прове- дение физкультур-  ных праздников |
| Отряд «Орлята» | * организации и проведений военно-   патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;  − участие в соревнованиям по военно- прикладным видам спорта;   * помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую Деятельность. | Физическая подго-  товка,  Строевая подготов- ка;  Уроки мужества Участие в патриоти- ческих мероприяти- ях |

# 3. Организационный раздел

* 1. **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвует штат сотрудников: заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, классные руководители,учителя начальных классов (10 чел.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Привлекаются специалисты Покоснинской участковой больницы, МКУК КДЦ , МУ МВД «Братское».

Мероприятия по подготовке и развитию кадров:

–сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу

педагогических работников;

* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по

вопросам классного руководства);

–контроль оформления учебно-педагогической документации;

* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах, методических объединениях по вопросам воспитания.
  1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания регламентируется6

* + - Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (последняя редакция),
    - «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образова- нию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
    - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряже- нием Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р);
    - Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утвер- ждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
    - Локальными актами МКОУ «Покоснинская СОШ», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещеными на сайте МКОУ «Покоснинская СОШ».
  1. **Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МКОУ «Покоснинская СОШ» получают образование 27 детей с ОВЗ в НОО и ООО уровнях образования. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с отклоняющимся поведением об- разовательные потребности созданы особые условия: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем -дефектологом проводятся регулярные групповые коррекционно- развивающие занятия. индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружаю- щими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в раз- витии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями яв- ляются:
  + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
    - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностя- ми осуществляется ориентация на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с ис- пользованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на актив- ную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятель- ность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах*:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награж- дении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); - соответ- ствия процедур награждения укладу МКОУ «Покоснинская СОШ», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте МКОУ «Покоснинская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике школы;
    - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснитель- ное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
    - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивиду- альных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллек- тивную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия получившими и не получившими награды); между обучающимися,
    - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающих- ся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организа- ций, их статусных представителей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про- длить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной:*

* + - индивидуальные и групповые портфолио,
    - благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регуляр- ном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представите- лями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достиже- ний в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфо- лио возможно ведение портфолио класса.

*Благотворительная поддержка* обучающихся, групп обучающихся (классов) заключает- ся в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведе- ния внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

# Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориенти- рами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, уста- новленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных про- блем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план вос- питательной работы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образова- тельной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его ре- зультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучаю- щимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

* реализация внеурочной деятельности;
* реализация воспитательной работы классных руководителей;
* реализация дополнительных программ;
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*. Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуж- дением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогиче- ском совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и са- моразвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогиче- скому коллективу.

*2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых*.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей сов- местной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педаго- гом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, членов ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающи- мися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, предста- вителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководи- телей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопро- сы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Учебный план**

Учебный план МКОУ «Покоснинская СОШ» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО)*

Учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный

подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной

организацией, - 20 % от общего объёма.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Расписание учебных занятий* составляется с учётом дневной и недельной динамики

умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной

недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной

деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых

результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов

освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ «Покоснинская СОШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет МКОУ

«Покоснинская СОШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для уровня начального общего образования используется вариант 1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

Ежегодно в начале учебного года формируется учебный план в соотвествии с

действующими законодательными нормативными документами. Учебный план НОО на текущий учебный год размещается на официальном сайте МКОУ «Покоснинская СОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образование».

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| Литературное чтение | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Технология | Труд (технология) | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Итого: | | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| Учебные недели | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| Всего часов | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими  нормативами | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагруз- ке при 5-дневнойучебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-4 классах – 40 мин.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МКОУ

«Покоснинская СОШ», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания

образования по классам и учебным предметам;

* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
* план комплектования классов.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа., третий час может реализовываться МКОУ «Покоснинская СОШ» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МКОУ «Покоснинская СОШ».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа

- для 4 класса. МКОУ «Покоснинская СОШ» осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной

деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на

достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родите- лей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, от- личных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции,

олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться

возможности организаций дополнительного образования (учреждений культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МКОУ «Покоснинская СОШ» может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ «Покоснинская СОШ» (далее – учебный график)

соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной про- граммы НОО).*

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

*Продолжительность учебного года* при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день

приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее

7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей составляет:*

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

*Продолжительность каникул составляет*:

* + - по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
    - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
    - дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
    - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
    - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 40 минут, за исключением 1 класса.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, большой

перемены (после 2,3, 4, 5) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособно- сти обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими

нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* + - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
    - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

*Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований*:

* + - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

* + - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
    - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам

спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультатив- ных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МКОУ «Покосниская СОШ» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых

мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год и размещается на

официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование».

* 1. **План внеурочной деятельности**
     1. **Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных

способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

***Задачи организации внеурочной деятельности***:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* умение развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: договариваться, подчиняться,

руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; - формирование культуры поведения в информационной среде.

# Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных спо- собностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

## Задачи организации внеурочной деятельности:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в раз- новозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасно- го образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* умение развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: договариваться, подчиняться, руково- дить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; - формирование культуры поведения в информационной среде.

# Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практи- ко-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

* особенности МКОУ «Покоснинская СОШ»;
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и труд- ности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, наци- ональные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требо-*

*вания:*

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкрет-

ного направления;

* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное ак- тивное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств информацион- но-коммуникационных технологий.

## Возможные формы организации внеурочной деятельности:

* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;
* общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности МКОУ «Покоснинская СОШ» могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятель- ность проходит не только в помещении МКОУ «Покоснинская СОШ», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музыкальная школа, музей, библиотека и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части со- здания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техни- ческую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и до- полнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учите- ля начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют педагогические работники, преподающие на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

# Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отноше- ния обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формиро- вание соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для кон- структивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в со- временной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техни- ческим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответствен- ным отношением к собственным поступкам

# Направления и цели внеурочной деятельности

1. ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. ***Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как изучение учебных пред- метов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. ***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. ***Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к

импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

1. ***Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
2. ***Интеллектуальные марафоны*** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающего ся, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
3. ***«Учение с увлечением!»*** включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

# Спортивно-оздоровительная деятельность

* 1. *«Основы самопознания»*

Цель: формирование представлений обучающихся о себе, о своих особенностях, потребностях. Форма организации: факультатив, кружок, секция.

* 1. *«Движение есть жизнь!»*

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: учебный курс физической культуры.

# Проектно-исследовательская деятельность

Возможные темы проектов:

* 1. *История родного края*

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

* 1. *История письменности в России: от Древней Руси до современности*

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменно- сти (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до со- временных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к само- стоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до со- временности», «Уроки каллиграфии»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

* 1. *Экологический поиск*: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического со- става и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспери- ментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нрав- ственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

# Коммуникативная деятельность

* 1. *Создаём классный литературный журнал*

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

* 1. *Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми*

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии,

развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

* 1. *«Хочу быть писателем»*

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выда- ющихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельно- сти участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

* 1. *Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю*

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование тексто- вой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой спо- собности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

* 1. *Говорить нельзя молчать!*

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внима- ния к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

# Художественно-эстетическая творческая деятельность

* 1. *Рукотворный мир*

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценно- сти.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими ру- ками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

* 1. *Ритмика*

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

* 1. *Школьный театр «Путешествие в сказку»*

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импро- визировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

* 1. *Выразительное чтение*

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка вы- разительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

* 1. *Искусство иллюстрации*

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной дея- тельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; вы- ставки работ участников.

* 1. *В мире музыкальных звуков*

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творче- стве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать

эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

# Информационная культура

* 1. *Мои помощники - словари*

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных слова- рей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями рус- ского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другое (по выбору педаго- га); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компью- тера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

* 1. *Моя информационная культура*

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использова-

ния.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смарт-

фонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

1. **Интеллектуальные марафоны**. Возможные темы марафонов:
   1. *Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла*

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

* 1. *Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?*

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование ло- гического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за воз- можностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

* 1. *Заповедники России*

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; раз- витие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

* 1. *Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)*

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование уме- ний работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: соревновательной направленности.

# «Учение с увлечением!»

* 1. *Читаю в поисках смысла игры-путешествия, видео-экскурсии*

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чте- нием как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

* 1. *Легко ли писать без ошибок?*

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обуча- ющихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с право- писанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лабо- ратория;

* 1. *Мой друг - иностранный язык*

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

План внеурочной деятельности формируется на каждый учебный год с учетом потребности участников образовательных отношений и размещается на официальном сайте школы в разделе

«Сведения об образовательной деятельности» во вкладке «Образование».

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Покоснинская СОШ» соответствует

требованиям ФГОС НОО. План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 04.09–07.09 | Классные руководители Советник  директора Замдиректора  по ВР |
| 2 | Международный день распространения  грамот ности. | 08.09 | Классные руководители Советник  директора  Замдиректора по ВР |
| 3 | Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 03.10 | Учителя началь- ных классов Учителя музыки Советник  директора |
| 4 | Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 25.10 | Учителя началь- ных классов  Школьный биб- лиотекарь Советник  директора |
| 5 | Всероссийский урок  «Безопасность школьников в сети Интернет» | Октябрь | Классные  руководители |
| 6 | День народного единства | 03.11 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 7 | День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не зна- ют скуки» на уроках технологии | 27.11 | Учителя началь- ных классов Советник  директора  Замдиректора по ВР |
| 8 | День Неизвестного солдата | 04.12 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 9 | Международный день художника | 08.12 | Учитель ИЗО  Советник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директора |
| 10 | День Конституции Российской Федерации | 11.12 | Учитель началь- ных классов Советник  директора  Замдиректора по ВР |
| 11 | Урок спортивного мастерства для инвалидов и  лиц с ограниченными возможностями здоровья | Декабрь | Классные  руководители |
| 12 | Международный день родного языка | 21.02. | Учителя началь- ных классов  Советник директора |
| 13 | Проведение классных часов, посвященных Дням Воинской славы | февраль | Классные руководители |
| 14 | Ко дню рождения К.Д. Ушинского | 03.03 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 15 | Ко дню рождения С.В. Михалкова | 13.03 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 16 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 17 | Всероссийская неделя музыки для детей и юно- шества | 21.03–27.03 | Учителя началь- ных классов Учитель музыки Руководитель ШМО  Советник директора |
| 18 | Ко дню рождения писателя М. Горького (биб- лиотечные уроки) | 28.03 | Учителя началь- ных классов  Школьный биб- лиотекарь Советник  директора |
| 19 | Ко дню рождения С.В. Рахманинова | 01.04 | Учителя началь- ных классов Учитель музыки Советник  директора |
| 20 | День космонавтики | 12.04 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 21 | Всемирный день Земли | апрель | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 22 | Ко дню основания Черноморского флота | 15.05 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |
| 23 | Ко дню основания Балтийского флота | 18.05 | Учителя началь- ных классов Советник  директора |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | День государственного флага Российской Феде- рации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | | 22.05 | | Учителя началь- ных классов Советник  директора | |
| 25 | День славянской письменности и культуры (ин- формационная минутка на уроках русского язы- ка) | | 24.05 | | Учителя началь- ных классов Советник  директора | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| 1 | «Тайны природы» ТР | | 22.04 | | | Классные  руководители |
| 2 | «Разговоры о важном» | | Сентябрь - май | | | Классные  руководители |
| 3 | «Орлята России» | | Сентябрь - май | | | Классные  руководители |
| 4 | «Функциональная грамотность» | | Сентябрь - май | | | Классные  руководители |
| 5 | «Уроки каллиграфии» 1 класс | | Сентябрь - май | | | Классные  руководители |
| 6 | «Математика и конструирование» 2 класс | | Сентябрь - май | | | Классные  руководители |
| 7 | «Литературная гостиная» 3 класс | | Сентябрь - май | | | Классные  руководители |
| 8 | «Родной (русский) язык 4 класс | | Сентябрь - май | | | Классные  руководители |
| **Дополнительное образование** | | | | | | |
| 1 | «Декоративно-прикладное искусство» | Сентябрь - май | | Педагог дополнитель-  ного образования ДШИ | | |
| 2 | Туристическое объединение | Сентябрь – май | | Педагог дополнитель-  ного образования ДДТ | | |
| 3 | «Танцевальная мозаика» | Сентябрь – май | | Педагог дополнитель-  ного образования | | |
| 4 | Театральное объединение «Искорки» | Сентябрь – май | | Педагог дополнитель-  ного образования ДДТ | | |
| 5 | Кружок детского творчества  «Умелые ручки» | Сентябрь – май | | Педагог дополнитель-  ного образования | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| 1 | Организация интересных и полезных для  личностного развития ребенка  совмест ных дел  с учащимися | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| 2 | Проведение классных часов как часов  плодотворного и доверительного  обще ния педагога и учащихся | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| 3 | Выработка совместно с учащимися зако-  нов класса | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| 4 | Индивидуальная работа с учащимися | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| 5 | Работа с родителями учащихся или их  законными представителями | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| 6 | Проведение инструктажей с  обучающимся по ТБ, ПДД | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| 7 | Поднятие флага. Гимн.  «Разговор о важном» | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| 8 | Заполнение электронного портфолио | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| 1 | Выбор активов класса | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Помощь в организации и проведении  всех  мероприятий на уровне класса, школы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Организация и проведение классных  мероприятий | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 4 | «Избирательная компания» деловая игра (выборы в Совет старшеклассников) | Сентябрь-  октябрь | Классные руководители |
| 5 | «Примите наши поздравления» концерт  по организациям села | Сентябрь-май | Заместитель директора  по ВР, учитель музыки |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| 1 | Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | Сентябрь-май | Заместитель директора  по ВР |
| 2 | «Здравствуй школа!» торжественная линейка | сентябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель  11 кл. |
| 3 | «Осенняя ярмарка» выставка поделок | Сентябрь-  октябрь | Зам. директора по ВР |
| 4 | «Малые Олимпийские игры»  соревнования | Сентябрь- ок-  тябрь | Зам. директора по ВР,  учителя физ.культуры |
| 5 | «Зовут тебя все: «Первоклассник!»» –  праздник первоклассника | октябрь | Зам. директора по ВР,  классный руководитель |
| 6 | Международный день пожилых людей – акция «Бабушки, дедушки, мы вас  уважаем!» | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 7 | Праздничное мероприятияе «День учи- теля» | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руквоводите-  ли |
| 7 | День отца в России | октябрь | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 8 | «Страна сильна единством» Квест- игра | 31.10 | Зам. директора по ВР, |
| 9 | Праздничное мероприятие ко Дню  Ма-тери «Говорите мамам нежные слова» | ноябрь | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 10 | День Государственного герба  Российской Федерации | ноябрь | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 11 | Мероприятия, посвященные дню героев  Оте чества. Письмо неизвестному солдату | ноябрь | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 12 | Мероприятия, посвященные дню Конститу- ции | декабрь | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 13 | Зам.директора по ВР, советник директо- ра классные руководители | декабрь | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 14 | «Рождественские встречи!» праздничное мероприятие | январь | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 15 | Встреча выпускников *«*Школа в этот день гостей встречает*»* | февраль | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 16 | Мероприятия, посвященные дню  защитников Отечества | февраль | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 17 | Мероприятия, посвященные дню воинской | февраль | Зам.директора по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Славы России |  | советник директора  классные руководители |
| 18 | Организация и проведение смотра песни и  строя «Солдат – всегда солдат» | февраль | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 19 | Проведение праздников, посвященных Дням Воинской славы | февраль | Зам.директора по ВР, советник директора  классные руководители |
| 20 | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | февраль | Зам.директора по ВР, учитель физической  культуры |
| 21 | Мероприятия, посвященные Междуна-  родному женский день | март | Зам.директора по ВР  классные руководители |
| 22 | Мероприятия, посвященные дню  воссоединения Крыма с Россией. | март | Зам.директора по ВР  классные руководители |
| 23 | Праздник «Прощание с Букварем» 1  класс | март | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 24 | Мероприятия, посвященные дню  космонавтики | апрель | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 25 | Мероприятия, посвященные дню Победы | май | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 26 | Праздник «Последний звонок» | май | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 27 | Праздник «За честь школы» | май | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| **Модуль Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Посещение музеев , театров | Сентябрь- май | классные руководители |
| 2 | Участие в акциях | Сентябрь- май | классные руководители |
| 3 | Мероприятия, совместно с МКУК КДЦ и  сельской библиотекой | Сентябрь- май | классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном  направлении»  «Права ребенка. Обязанности родите- лей»  «Взаимодействие семьи и школы по во- просам профилактики правонарушений и безнадзорности» | Один раз в чет- верть  сентябрь  декабрь март | Замдиректора Классные руководители |
| 2 | Анкетирование «Удовлетворенность  учебно-воспитательным процессом в школе» | Сентябрь | Зам директора,  педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3 | Осенняя ярмарка – выставка поделок | октябрь | Замдиректора  Классные руководители |
| 3 | «Простые правила безопасности в  интернете» | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Учитель информатики |
| 4 | «Фабрика Деда Мороза» изготовление  игрушек на сельскую елку | Декабрь | Замдиректора по ВР,  родительский комитет |
| 5 | Рейды совместно с общешкольным ро- дительским комитетом   * Внешний вид * сохранность учебников * контроль за питанием обучающихся | Сентябрь- май | Замдиректора по ВР, родительский комитет |
| 6 | Мастер-классы ко Дню защитника Оте-  чества | февраль | родительский комитет |
| 7 | Мастер-классы к Международному жен-  скому дню | март | родительский комитет |
| 8 | «Проводы зимы» праздник | март | Замдиректора по ВР,  родительский комитет |
| 9 | «Весенняя Ярмарка» - ярмарка-продажа  (рассады, поделок и т.д.) | Апрель- май | Замдиректора по ВР,  родительский комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | «Родительский патруль» рейды, акции | Сентябрь- май | Замдиректора по ВР,  родительский комитет |
| 11 | Классные родительские собрание | Не реже 1 раза в  четверть | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| 1 | «О профессиях разных, нужных и важ- ных» экскурсии по организациям и  учреждениям села | Сентябрь- май | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли. |
| 2 | Игра-путешествие «Профессии моего края» | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли. |
| 3 | Профориентационные классные часы | Сентябрь- май | классные руководите-  ли. |
| **Модуль «Предметно – пространственная среда»** | | | |
| 1 | Оформление тематических стендов | Сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 2 | Оформление классных уголков | Сентябрь- май | классные руководители |
| 3 | Оформление тематических выставок | Сентябрь- май | Руководитель музея |
| 4 | Оформление здания школы (оконное  оформление) (Новый год, День Победы) | Декабрь, май | классные руководители |
| 5 | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать  свой творческий потенциал | Сентябрь- май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| 1 | Выявление, обновление списков семей и обучающихся:   * неблагополучных; * неполных; * малообеспеченных семей; * детей, состоящих под опекой и попечи- тельством; * состоящих на учете в КДН и ЗП,ПДН;   -состоящих на учете ВШУ.  Составление социального паспорта  класса, школы. | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | «Каждого ребенка за парту» акция | Сентябрь-  октябрь | Социальный педагог,  классные руководители |
| 3 | Участие в профилактических неделях  -«Разноцветная неделя»   * «Трезвость – норма жизни»   -«Единство многообразия»   * «Мы за чистые легкие» * «Возьмемся за руки, друзья!» * «Дружить здорово» * «Жизнь! Здоровье! Красота!» * «Скажи «нет» вредным привычкам!» | Сентябрь- май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Организация обеспечения учащихся школы горячим питанием. | Сентябрь- май | Социальный педагог |
| 5 | Проведение профилактических рейдов  «Подросток». | Сентябрь- май | Социальный педагог |
| 6 | Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН ОВД, КДН, на внутриш- кольном контроле | Сентябрь- май | Социальный педагог Зам. директора по ВР,  классные руководите- ли, педагог-психолог |
| 7 | «Мои права и обязанности» (беседы с обучающимися, родительские всеобучи по предупреждению деструктивного по- ведения обучающихся, участия в не- санкционированных акциях, собраниях,  митингах) | Октябрь | Соц. педагоги, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Классные часы по вопросам профилак- тики насилия среди учащихся:  - «Что такое «хорошо» и что такое «пло- хо»?»  -«НЕТ школьному хулиганству». | Сентябрь- май | Социальный педагог |
| 9 | Рейд по проведению досуга обучающи- мися «группы риска» во время зимних  каникул. | На каникулах | Социальный педагог Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 10 | Акция «Телефон доверия». | Май | Педагог- психолог,  Социальный педагог |
| 11 | Профилактическая работа:  -вызов на Совет профилактики;  -индивидуальные беседы;  -ежедневный контроль за посещаемо- стью и успеваемостью учащихся, состо-  ящих на внутришкольном контроле. | Сентябрь- май 1 раз в месяц  (1раз в неделю, по мере необхо- димости) | Социальный педагог,  классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 12 | Выступления на родительских собрани- ях по проблемам подросткового возрас- та:   * Права и обязанности родителей по вос- питанию детей. * Проблемы Ваших детей в школе и до- ма.   Профориентация школьника, выпускни- ка. | Сентябрь - май | Социальный педагог,  классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 13 | Родительский беседы, семинары:   * 1 класс «Адаптация первоклассни- ка.»   2-3 классы «Непослушный ребенок.» | Сентябрь - май | Социальный педагог,  классный руководитель, педагог-психолог |
| 14 | Содействие в организации летнего оздо- ровительного отдыха детей. | Апрель- май | Социальный педагог,  классные руководители. |
| 15 | Учебные тренировки | Сентябрь - май | Зам директора по ВР,  классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| 1 | Театральные представления МКУК КДЦ | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 2 | Экскурсии в г. Братск | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| 1 | Организация и проведение праздника  «Посвящение первоклассников в пеше- ходы» | сентябрь | Руководитель ЮИД, классный руководитель  1 класса |
| 2 | Викторина «Как ты знаешь ПДД»? Пра- вила перевозки людей на мотоциклах и  мотороллерах. | сентябрь | Руководитель ЮИД |
| 3 | Оформление стенда «Азбука пожарной безопасности» | октябрь | Руководитель ДЮП |
| 4 | Торжественное принятие в ДЮП | октябрь | Руководитель ДЮП |
| 5 | Участие в конкурсах рисунков | Сентябрь- май | Руководитель ДЮП и ЮИД |
| 6 | Участие в школьныых соревнованиях «Без-  опасное колесо» | Апрель- май | Руководитель ЮИД |
| 7 | Участие в районных мероприятиях отряда Юнармии | Сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Школьное медиа»** | | | |
| 1. | Участие в выпуске школьной газеты | Сентябрь- май | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Школьный вестник» |  | по ВР, классные руко-  водители |

# Характеристика условий реализации Программы

*Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:*

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и ин- тересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеуроч- ной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессио- нальные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополни- тельного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредмет- ных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, со- ставляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации ин- дивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обуча- ющихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обуча- ющихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, обще- ственной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой дея- тельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопас- ного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего образования, методик и техноло- гий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом нацио- нальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, ин- формационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодей- ствия могут использоваться ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**Кадровые условия реализации Программы включают:**

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

**3.5.2. Финансовое условия**

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;

- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

**3.5.3. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

## Учебно-методическое обеспечение

МКОУ «Покоснинская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Покоснинская СОШ».

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершенные предметные линии:

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Название** |
| **Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:** | |
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч. |
| В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс: учебник для общ. учреждений |
| 2 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 кл. /. в 2-х частях |
| 3 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях |
| 4 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях |
| **Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:** | |
| 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. |
| 4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. |
| **Завершенная предметная линия учебников «Математика»:** | |
| 1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях |
| 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях |
| 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях |
| **Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:** | |
| 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях |
| 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях |
| 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях |
| 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях |
| **Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:** | |
| 1 | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).Изобразительное искусство. |
| 2 | Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. |
| 3 | Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).Изобразительное искусство |
| 4 | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. |
|  | **Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:** |
| 1-4 | Лях В.И. Физическая культура. |
| **Завершенная предметная линия учебников «Технология»:** | |
| 1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. |
| 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. |
| 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. |
| 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. |
|  | **Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:** |
| 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. |
| 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. |
| 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. |
| 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. |
| **Завершенная предметная линия учебников**  **«Духовно-нравственная культура народов России»** | |
| 4-5 | Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной  культуры. 4−5 кл. |

# Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обеспечивают:

* + - * преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при

получении основного общего образования;

* + - * учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

* + - * формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,

педагогических и административных работников, родительской общественности;

* + - * вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений;

* + - * диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
      * вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образователь ных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного

обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое

развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является

сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется

педагогическими средствами, через педагога-психолога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

# Кадровые условия

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:**

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность и их функциональные обязанности;

* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МКОУ «Покоснинкая СОШ» на уровне начального общего образования на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образова тельной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности

Комплектование работников Учреждения осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием Учреждения. Работники Учреждения принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, том числе платных, могут

привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в Учреждении, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально- педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной

характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники школы осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Покоснинская СОШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень

должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МКОУ «Покоснинская СОШ» также укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение на уровне начального общего образования по укомплектованности составляет 100%, из них 78% - опытные педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов. Курсы повышения квалификации прошли за 3 года – 100% педагогов.

Почетные звания и знак «Почетный работник образования» имеет 1 учитель связи с непре- рывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических ра- ботников. Данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалифика- ционной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены на официальном сайте ОУ.

# Оценочные и методические материалы Методические материалы

1. Рекомендации по проведению и оцениванию интегрированных проверочных работ для 1 класса.
2. Итоговая комплексная контрольная работа для 2 класса.
3. Комплексная работа по определению уровня сформированности УУД обучающихся 3 классов. Ключи ответов к комплексной работе по определению уровня сформированности УУД 3 класс.
4. Комплексная работа по определению уровня сформированности УУД обучающихся 4 классов. Ключи ответов к комплексной работе по определению уровня сформированности УУД 4 класс.

# Фонд оценочных средств для проведения текущего и тематического контроля успеваемости учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы/класс | Фонды оценочных средств |
| Русский язык, 2 класс | Составлены на основе: Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы [Текст]: Методическое пособие - М.: Академкнига / Учебник, 2021 |
| Русский язык, 3 класс | Составлены на основе: Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы [Текст]: Методическое пособие / Н.М. Лаврова – 2- е изд., испр. – М.: Академкнига / Учебник, 2022 |
| Русский язык, 4 класс | Составлены на основе: Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы [Текст]: Методическое пособие / Н.М. Лаврова – 2- е изд., испр. – М.: Академкнига / Учебник, 2022 |
| Литературное чтение, 2 класс | Составлены на основе: «Сборник текстов для проверки навыков чтения: 2класс» / Сост. С.И. Сабельникова. – М.:ВАКО, 2022 |
| Литературное чтение, 3 класс | Составлены на основе: «Сборник текстов для проверки навыков чтения: 3класс» / Сост. С.И. Сабельникова. – М.:ВАКО, 2021 |
| Литературное чтение, 4 класс | Составлены на основе: «Сборник текстов для проверки навыков чтения: 4класс» / Сост. С.И. Сабельникова. – М.:ВАКО, 2021 |
| Математика, 2 класс | Составлены на основе: «Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методиче-  ское пособие / О.А. Захарова. – М.: Академкнига / Учебник, 2022 |
| Математика, 3 класс | Составлены на основе: «Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методиче- ское пособие / О.А. Захарова. – М.: Академкнига / Учебник, 2022 |
| Математика, 4 класс | Составлены на основе: «Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методиче- ское пособие / О.А. Захарова. – М.: Академкнига / Учебник, 2021 |
| Окружающий мир, 2 класс | Составлены на основе: «Окружающий мир» [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н.Федотова , Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов.- 3-е изд.- М.: Академкни-  га/Учебник, 2022 |
| Окружающий мир, 3 класс | Составлены на основе: «Окружающий мир» [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н. Федотова , Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов.- 3-е изд.- М.: Академкни- га/Учебник, 2022 |
| Окружающий мир, 4 класс | Составлены на основе: «Окружающий мир» [Текст]: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н. Федотова , Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов.- 3-е изд.- М.: Академкни- га/Учебник, 2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговая комплексная работа, 2 класс | Составлена на основе: «Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 2 кл. / Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова, С.Н. Ямшинина. – М.: Акаде-  мкнига / Учебник, 2021г |
| Итоговая комплексная работа, 3 класс | Составлена на основе: «Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 3 кл. / Р.Г.Чуракова, Н.М. Лаврова. – 3-е изд. – М.: Академкнига / Учебник,2021г |
| Итоговая комплексная работа, 4 класс | Составлена на основе: «Итоговая аттестация выпускников начальной шко- лы.Комплексная работа: 4 кл. / Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова. - 3-е изд., испр. – М.: Академкнига / Учебник, 2021 |
| Итоговая комплексная работа, 4 класс | Составлена на основе «Мои достижения. Итоговые комплексные  работы: 4 кл.» / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой. - 3-е изд.– М.: Просвещение, 2022 |