

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Покоснинская средняя общеобразовательная школа»

Братский район, Иркутская область

МКОУ «Покоснинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР "МКОУ Покоснинская
СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Покоснинская СОШ"

Тибукова С.М.
Приказ № 1
от «28» август 2023 г.

Кузьмина Г.В.
Приказ № 1
от «28» август 2023 г.

Хрипач Ю.Н.
Приказ № 1
от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Место, где мы родились и живём»

для обучающихся 2-4 класса

Составитель:

Ковалева Марина Ивановна

учитель

начальных классов,

1 квалификационная

категория

МКОУ «Покоснинская СОШ»

с.Покосное, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Место, где мы родились и живём» для 2-4 классов общеобразовательной школы разработана Ковалевой М.И. на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.
- Федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой начального общего образования на 2011-2015 учебные годы ОУ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.
- Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Основная образовательная программа МКОУ «Покоснинская СОШ»

Психолого-педагогические особенности детей данного класса обусловлены:

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В данной программе учитываются также характерные особенности для этого школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Данная программа является авторской. Программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю. В современных программах и учебниках для младших школьников очень мало времени отводится на изучение своего края, что и послужило предпосылкой для создания **Программы по краеведению.**

Начальная школа – важный этап становления человеческой личности. В этот период ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы. У школьника формируется чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордости за ее историческое прошлое.

Актуальность программы в том, что ее социально-педагогическая направленность воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям. В последние годы в нашей стране наблюдается тенденция падения уровня духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его родного села, района, области. Понятия «малая Родина», «Отечество», «мой дом», «моя семья» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, школу, природную среду и социальное окружение.

Воспитание патриотизма через краеведение – это сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь обучающихся к поисковой и исследовательской работе.

В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного освоения предметов в средней школе. Особенность курса заключается в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность. Установление причинно- следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края – села Покосное, Братского района, Иркутской области.

Настоящий факультативный курс краеведения «Место, где мы родились и живём» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Цель программы:

- формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Иркутской области.

Задачи курса:

Образовательные

1. Сформировать представление о региональных культурных традициях Иркутской области;
2. Познакомить скульптурными учреждениями, достопримечательностями и историческими памятниками области; историей возникновения и развития Прибайкалья;
3. Приобщать обучающихся к познанию истории, культуры, обычаев и традиций народа родного края;
4. Сформировать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие

1. Формировать потребность в саморазвитии и самореализации;
2. Развивать художественный вкус и культуру на примерах духовных традиции народов своего народа;
3. Развивать познавательную активность, интерес к самообразованию;
4. Способствовать развитию у обучающихся наблюдательности, инициативы и самостоятельности, ответственности;
5. Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки;
6. Способствовать развитию художественно-творческих умений и навыков.

Воспитательные

1. Воспитывать любовь к своей малой Родине;
2. Воспитывать уважение к культурному наследию прошлого, к традициям своего народа;
3. Воспитывать чувство гордости за многолетнюю историю своего края;
4. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
5. Воспитывать культуру общения; такие личностные качества как честность, доброта, взаимопомощь;
6. Способствовать формированию чувства ответственности за сохранение и приумножение исторического, культурного и природного наследия;

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- системности и последовательности, предполагающий изложение материала в определённой последовательности и взаимосвязи;
- деятельности, позволяющий активно включать обучающихся в познавательную деятельность и способствующий активному успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей.
- преемственности, где в каждом последующем этапе продолжается закрепление, расширение, усложнение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составили содержание учебной деятельности на предшествующем этапе.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её

культурная значимость в жизни родного края, актуальность, воспитательная ценность. Программа курса «Место, где мы родились и живём» основывается на привитии интересов и развитии творческих возможностей обучающихся и построена таким образом, что при изучении каждого последующего раздела расширяются и углубляются знания, обогащается опыт обучающихся. Знания и умения, приобретённые на занятиях курса, могут быть использованы во всех факторах будущей деятельности. Материал программы актуален и современен. Позволяет объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни, воспитать желание сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на три года обучения. Весь курс состоит из трёх разделов.

В программу 2 класса включен один раздел «Моя малая родина – село Покосное». В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой своего села, кратко изучают историю возникновения и развития села, названия улиц; получают информацию о культуре и традициях, достопримечательностях села; обучающиеся рассматривают участие жителей области в Великой Отечественной войне; расширяют и углубляют знания о традициях семьи и школы, их роли в истории села.

В программу 3 класса включен один раздел «Братский район – место, где расположилось моё село». В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой Братского района; изучают географическое положение Братского района на карте России, местную топонимику. При изучении темы «Природа нашего края» углубляют знания о сезонных изменениях, особенностях животного и растительного мира района; получают сведения о реках района.

В программу 4 класса включен один раздел «Иркутская область – место, где мы родились и живём». В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой Иркутской области, как с неотъемлемой частью истории и культуры; изучают географическое положение Иркутской области на карте России, местную топонимику. При изучении темы «Природа нашего края» углубляют и расширяют знания о сезонных изменениях, особенностях животного и растительного мира Прибайкалья; получают сведения об озере Байкал, как одном из неповторимых достояний не только нашего края, но и всего мира.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Основные методы, используемые для достижения поставленных задач

а) по источнику передачи знаний:

- словесные (беседа, объяснение, диалог, дискуссия);
- наглядные (иллюстрации, схемы);
- практические (упражнения, моделирование);

б) по характеру управления учебной работой:

- под руководством педагога;
- самостоятельная работа (творческая);

в) методы стимулирование интереса к учению:

- игровые ситуации;
- занимательность;
- неожиданность;

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие методы и формы работы, где обучающиеся являются активными участниками, где широко применялась наглядность.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся начальной школы, а также специфику курса занятия проводятся в форме экскурсий, встреч с информантами, практических работ, творческих мастерских, экологических советов и другие. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Программа курса «Место, где мы родились и живём» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестирование; практическим работам, защиту проектов и т.п.

Программа факультативного краеведческого курса «Место, где мы родились и живём» рассчитана на 34 занятия в год (1 час в неделю). Продолжительность каждого занятия 40 минут (1 академический час).

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются

границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: базовом, технологическом и системно-технологическом.

Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

мотивация к учебной деятельности;
актуализация знаний;
проблемное объяснение нового знания;
первичное закрепление его во внешней речи;
самостоятельная работа с самопроверкой;
включение нового знания в систему знаний и повторение;
рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока **базового** уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту её часть, которая представляет собой целостный элемент. Таким образом, не вступая в противоречие со структурой деятельностного метода обучения, базовый уровень систематизирует инновационный опыт российской школы об активизации деятельности детей в процессе трансляции системы знаний. Поэтому базовый уровень ТДМ используется также как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу.

На **технологическом** уровне при введении нового знания учитель начинает использовать уже целостную структуру, однако построение самими детьми нового способа действия организуется пока ещё с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

На **системно-технологическом** уровне деятельностный метод реализуется во всей полноте.

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения таких, как:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Место, где мы родились и живём» относится к предметной области «Естествознание» для 2 -4 классов. Разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, реализующего программу начального общего образования на 2016 -2018 год.

Срок реализации программы 3 года обучения, 102 часа (2 – 4 классы):

1 год обучения – 34 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ЧЕТВЕРТЯМ

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
9ч.	7ч.	10ч.	8ч.	34ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты изучения курса

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям и к их труду;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к малой Родине, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к разным народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека.

У выпускника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою малую Родину интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, выполнять разные виды работ (наблюдения, эксперимент, практической работы с контурными картами, с архивными документами);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической и исторической картой).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов справочной литературы, информационных ресурсов, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать различные справочные издания и различную литературу с целью поиска познавательной информации;
- осознано читать тексты с целью освоения и использования информации;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- находить несколько источников информации по заданной теме, сопоставлять информацию и систематизировать её;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию в таблицу и схему.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от других цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, , модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Я живу в Прибайкалье» научится:

- различать и использовать в речи генеалогические понятия близких и дальних родственников, осознавать свое место в генеалогическом древе своей семьи;
- представлять портрет своей семьи с точки зрения традиций семьи и профессиональной значимости всех ее членов;
- ориентироваться в значении и местоположении основных социально - значимых объектах района проживания;
- составлять план маршрута своего следования с описанием окружающих объектов, в том числе представляющих опасность для жизни и здоровья;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соблюдать правила этического поведения в общественных местах, городском транспорте, учреждениях культуры;
- исследовать материалы домашних фотографий и документов для оформления творческих работ;
- узнавать основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности своего города;
- осознавать значение своего города в развитии области и России в целом;
- ценить и проявлять уважение к истории своей школы, поддерживать ее традиции, активно участвовать в школьных проектах и мероприятиях;
- находить на карте России местоположение Иркутской области, на карте области – областной центр, крупные города, поселки, реки, озеро Байкал;
- узнавать государственную символику области, Иркутска, своего населенного пункта: флаг, герб;
- различать прошлое и настоящее своего края, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;
- проводить несложные наблюдения над объектами живой и неживой природы в окружающей среде;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, относительно климатических сезонных изменений природной зоны родного края;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать дополнительные источники информации с целью поиска информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разными социальными группами ориентироваться в важнейших для личности и региона событиях и фактах прошлого и настоящего. Оценивать их возможное влияние на будущее , приобретая чувство исторической перспективы;
- осознавать ценность природы, природных ресурсов и богатств Иркутской области и необходимость нести ответственность за их сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту, в природной среде;
- понимать значимость народно-прикладного искусства в становлении и развитии родного региона, его места в исторической, экономической и культурной жизни страны;
- оценивать значение личности в истории , ее вклад в становление и развитие региона, в историческое и культурное наследие родного края на примере жизнедеятельности наших земляков героев войны, писателей, поэтов, артистов, режиссеров;
- различать основные сферы трудовой занятости жителей города с целью профессиональной ориентации;
- использовать при проведении практических, творческих работ и проектных работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и исследований;
- планировать и контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Мониторинг уровня овладения программой

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, города;
- презентации проектов;
- создание дидактических материалов;
- анкетирование родителей и учащихся.