

**Содержание:**

**Раздел I. Введение**

**Раздел II. Концептуальные основы работы МКОУ «Покоснинская СОШ» с детьми с ОВЗ**

2.1. Актуальность введения адаптированной программы

2.2. Нормативно-правовая база программы

2.3. Приоритетные направления

2.4. Цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы

**Раздел III. Характеристика образовательного пространства МКОУ «Покоснинская СОШ»**

3.1. Информация о школе

3.2. Общие сведения о школе

3.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

3.4. Организация образовательного процесса

3.5. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

**Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

4.1. Основное содержание программы

4.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

4.3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.4. Основные блоки программы

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

4.7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

4.8. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (для обучающихся с УО)

**Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы.**

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

**Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы**

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

6.2. Система внутришкольного контроля

6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.3.1.Система аттестации учащихся

6.3.2. Модель выпускника школы

**Раздел VII. Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе с ограниченными возможностями здоровья**

**VIII. Программа коррекционной работы**

**IX. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Раздел I. Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального казенного образовательного учреждения «Покоснинская средняя общеобразовательная школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы**  Наименование программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон от 29.12.2012г. №274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| Заказчик программы | Учредитель, родители |
| Разработчик программы | Директор, администрация, педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители |
| Сроки реализации программы | 2019 – 2028 годы |
| Конечная цель | Создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе учащихся с ЗПР и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Задачи учреждения |  Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;   Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;   Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;   Организация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;   Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы. |
| Основные направления программы |  Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.   Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.   Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.   Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.   Расширение материально-технической базы образовательного учреждения   Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ |
| Принципы реализации программы | 1. *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;  2. *принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;  3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;  4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;  5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;  6. *принцип научности,* предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;  7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;  8. *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;  9. *принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков  социальной адаптации, самореализации;  10. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;  11. *принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты |  Построение модели инклюзивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)   Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.   Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.   Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.   Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;   Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы. |
| Система организации контроля исполнения  Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. |
| Утверждение программы | приказ Приказ № 56 от30.08. 2019 г  внесены изменения приказ №125 от 30.08.2024 года |

**Раздел II.**

**Концептуальные основы работы МКОУ «Покоснинская СОШ» с детьми с ОВЗ**

**2.1. Актуальность введения адаптированной программы**

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного похода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

**2.2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой адаптированной образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171  
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"  
(Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

8.Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

9. [**П**римерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития](https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiia).

10. ПРИКАЗ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»11.Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями с 1 сентября 2016 года)

12. [Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Met_rec_FGOS.pdf) от 11.03.2016 года

13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  СанПиН 2.4.2.3286-15

**2.3. Приоритетные направления**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

-социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, **организация инклюзивного образования** в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

 осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

 обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

 реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

 педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

 работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

 дополнительное образование;

 углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

 внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**2.4. Цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы**

Цель: Создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе учащихся с ЗПР и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:

 оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с овз развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;

 усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

 совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

 организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

 создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МКОУ «Покоснинская СОШ ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

**Радел III.**

**Характеристика образовательного пространства МКОУ «Покоснинская СОШ»**

**3.1. Информация о школе**

**Правоустанавливающие документы:**

- Свидетельство о государственной аккредитации серия38А01 от №0000524Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26.12.2013г., регистрационный №2422, сроком по 26.12.2025г.;

- Лицензиия на правоведения образовательной деятельности № 0002442 серия 38Л01 от 24.06.2015 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 8007, бессрочно.

Устав МКОУ «Покоснинская СОШ»

**Юридический адрес:** 665740 Иркутская область Братский район с.Покосное ул. Сибирская ,22

**3.2. Общие сведения о школе**

Новое трехэтажное здание школы 2019 года.

В школе обучаются дети из села, а также из близлежащего сёла Сосновый. В с.Покосное имеется детская Школа искусств, Досуговый центр, большая сельская библиотека, подключенная к сети Интернет, теннисный корт, игровая площадка для детей. Все это позволяет обеспечивать реализацию программы внеурочной деятельности.

Школа находится в центре села и играет роль социокультурного центра. Вблизи нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить образовательные потребности таких детей. Не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния, и чаще всего они выбирают школу, расположенную недалеко от места проживания, для обучения ребенка с ОВЗ.

**3.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Покоснинская средняя общеобразовательная школа» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе ***инклюзивного*** образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Школу посещает 27 детей с ОВЗ, что составляет 6% от количества обучающихся школы.

В школе ежегодно обучается более 400 учащихся. Контингент учащихся представляет собой детей как из благополучных семей, где родители заинтересованы в получении детьми качественного образования, в дальнейшей их успешной социализации, так и из неблагополучных семей, в которых родители недостаточно уделяют внимания воспитанию своих детей. Зачастую, именно в таких семьях есть трудные дети, нерегулярно посещающие учебные занятия, имеющие низкую школьную мотивацию, отсутствие познавательного интереса. В последние 3 года количество детей с ОВЗ стабильно.

Одна из важнейших задач коллектива - организовать обучение детей с ОВЗ, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами его. Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

**Банк данных учащихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Рекомендации ПМПК и МСЭК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка | Подтверждающий документ | Диагноз |
| 1. | 1 | Воспитание и обучение элементарным навыкам самообслуживания и жизнеобеспечения на основе индивидуальной адаптированной программы | Протокол ПМПК №4  от 15.04.2016г. | **F-72,**  **Ребенок-инвалид** |
| 2. | 1 | Рекомендован на ПМПК | Справка психиатра «Иркутской областной психиатрической больницы №1 от 11.05.2016г. | **F-72,02**  **Ребенок-инвалид** |
| 3. | 1 | Обучение по общеобразовательной программе. | ИПР ребенка- инвалид, карта №497 от 20 августа 2015г. | **Сахарный диабет**  **Ребенок-инвалид** |
| 4. | 1 | Обучение по адаптированной основной образовательной программе | Протокол ПМПК №7 от15 апреля 2016 года | F-70 |
| 5 | 2 | Воспитание и обучение по программе специального коррекционного класса для детей-инвалидов | Выписка из протокола врачебной комиссии от 19 августа 2016 года | F-72 |
| 6. | 2 | Обучение по адаптированной основной образовательной программе | Протокол ПМПК №5 от 15 апреля 2016 года | **F-70,ребенок-инвалид** |
| 7. | 2 | Дублирование второго класса | Протокол ПМПК №50 от 15 апреля 2016 года | F-81 |
| 8. | 3 | Обучение по общеобразовательной программе на дому | Протокола КЭК от 26.08.2016 года | ДЦП, ребенок-инвалид |
| 9. | 3 | Обучение по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта на дому | Протокол ПМПК №5 от 20 мая 2013 года | **F-70**  **Ребенок-инвалид** |
| 10. | 3 | Обучение по адаптированной основной образовательной программе | Протокол ПМПК №6 от 15 апреля 2016 года | F-70 |
| 11. | 3 | Домашнее обучение по общеобразовательной программе | Протокол заседания врачебной комиссии №160 от 24 августа 2016 г. | **С -49**  **Ребенок-инвалид** |
| 12. | 4 | Обучение и воспитание по индивидуальной адаптированной образовательной программе для детей-инвалидов с тяжелой умственной отсталостью на дому | Протокол №2 от 15 мая 2015 года | F-72 |
| 13. | 4 | Обучение по адаптированной программе для детей с нарушением интел лекта | Индивидуальная программа реабилитации инвалида, карта №23 от 29 мая 2008 года | **Синдром Дауна** |
| 14. | 4 | Воспитание и обучение по программе специального коррекционного класса для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью. Оформление в специализированные учреждения социального обслуживания населения. | Протокол ПМПК №2 от 16 мая 2014г. | **Ребенок-инвалид**  **F-71** |
| 15. | 4 | Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта | Заключение ПМПК, протокол №3 от15.03 2015года | F-70 |
| 16. | 5 | Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития | Заключение ПМПК, протокол №4 от 15 мая 2015 года | F- 81 |
| 17. | 5 | Общеобразовательная школа общего назначения, снижение учебной нагрузки на 30 %,дополнительный выходной день. | Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, установленная до 01.12.2016г. | **Ребенок-инвалид ,эпилепсия** |
| 18. | 5 | Общеобразовательная школа общего назначения, снижение учебной нагрузки на 30 %,дополнительный выходной день. | Выписка из протокола заседания врачебной комиссии №147 от 10.08.2015г. | **Ребенок-инвалид, детская эпилепсия** |
| 19. | 6 | Обучение по программе специального коррекционного учреждения | Протокол ПМПК от 17 мая 2012 года | F-70 |
| 20. | 7 | Обучение по программе специального коррекционного учреждения | Протокол ПМПК №19 от 12 мая 2009 года | F-70 |
| 21. | 7 | Обучение по основной общеобразовательной программе | Заключение ПМПК №51 от15 апреля 2016 года |  |
| 22. | 7 | Обучение по основной общеобразовательной программе | Заключение ПМПК №49 от15 апреля 2016 года | F-81,F-06,7 |
| 23. | 8 | Обучение по программа специального коррекционного учреждения | Протокол ПМПК №24 от 18 мая 2010года | F-70 |
| 24. | 8 | Обучение по программа специального коррекционного учреждения | Протокол ПМПК от 18 мая 2010 года. | F-70 |
| 25. | 9 | Обучение по программе специального коррекционного учреждения | Протокол ПМПК №17 от 12 мая 2009 года | F-70 |
| 26. | 9 | Воспитание и обучение по программе специального коррекционного класса для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью. Оформление в специализированные учреждения социального обслуживания населения | Протокол ПМПК №1 от 21 мая 2013 года | **F-71 ребенок-инвалид** |
| 27. | 9 | Общеобразовательная школа общего назначения(обучение с использованием обычной программы, в малых группах при соблюдении специального режима учебного процесса).Снижение учебной нагрузки на 30%,дополнительный выходной день, дополнительные перерывы для проведения медицинских манипуляций. | ИПР, карта №425 от 29 июля 2015 года | **Сахарный диабет**  **Ребенок-инвалид** |

**3.4. Организация образовательного процесса**

Образовательное учреждение работает в пятидневном режиме для обучающихся первых классов и в шестидневном режиме для учащихся 2-11 классов. Продолжительность урока 45 минут. В первом классе ступенчатый режим. Начало занятий в 8.00 часов. Школа занимается в две смен. Хозяйственная служба школы обеспечивает соответствующий нормам СанПиНа температурный, световой, воздушно-тепловой режим. Средняя наполняемость классов - 18 человек. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован c учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью углубления знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также с целью коррекции ЗУН учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.**

Образовательный процесс в школе строится в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах, пятидневной рабочей недели в 1-х классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели во 2-4,9 классах, 33 в 1 классе.

Есть группа продленного дня для 1-2 классов.

Начало занятий в 09-00 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней, для учащихся 1 класса – дополнительные каникулы в феврале в течение недели.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств для детей из малообеспеченных семей и средств со стороны родителей на добровольной основе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**3.5. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В школе на 1 сентября 2016 года педагогами работает 36 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 20 человек.

2 педагога осуществляют обучение детей на дому или в условиях индивидуального обучения с эпизодической инклюзией.

В штатном расписании имеются соцпедагог, педагог-психолог, по совместительству учитель – логопед.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют, не все проходили профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Только 6 педагогов прошли курсы по организации инклюзивного образования.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Уровень их знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей

систематически повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно- гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) вида для детей с умственной отсталостью требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, но трудовая адаптация учащихся осуществляется полностью.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет, поэтому ребёнок с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучается на дому. Родителями этого ребёнка создана рабочая зона для организации обучения.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития , школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, *т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует*. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Программы обучения детей с ЗПР в начальном звене адаптированы в соответствии с требованиями Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов для детей с ЗПР.

Обучение учащихся с умственной отсталостью проводится по следующим программам:

 Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный 0 – 4 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой.

 Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой.

Учащиеся и педагоги, работающие с категорией детей с умственной отсталостью, работают по следующим учебникам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор** | |
| 3 | Чтение и развитие речи | Ильина С.Ю. Чтение 3 кл.- М.: Просвещение СПб, 2013 | |
| 3 | | Аксёнова А.К. Русский язык 3 кл.- М.: Просвещение, 2008 | |
| 6 | | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. (VIII вид).-М.: Просвещение, 2013 | |
| 9 | | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. (VIII вид).- М.: Просвещение, 2013 | |
| 1 | Письмо и развитие речи | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. (VIII вид).-М.: Просвещение, 2013 | |
| 3 | | Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс. (VIII вид).- М.: Просвещение, 2013 | |
| 6 | | Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 кл. –М.: Просвещение, 2008 | |
| 9 | | Галунчикова Н.Г. Русский язык 9 кл. –М.: Просвещение, 2008 | |
| 1 | Математика | Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (VIII вид).- М.:Просвещение, 2013 | |
| 3 | | Эк В.В. Математика 3 кл.( VIII вид ) – Просвещение,2013 | |
| 6 | | Капустина Г. М., Перова М. Н. Математика. 6 класс. (VIII вид).-М.:Просвещение, 2013 | |
| 9 | | Перова М. Н. Математика. 9 класс. (VIII вид).-М.: Просвещение,2013 | |
| 1 | Окружающий мир | Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. (VIII вид). М.: Просвещение, 2013 | |
| 3 | | Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. (VIII вид) М.: Прсвещение, 2013 | |
| 6 | История | Пузанов Б.П. История России 6 кл. – М.:Владос, 2013 | |
| 9 | | Пузанов Б.П. История России 9 кл. – М.:Владос, 2013 | |
| 6 | География | Лифанова Т.М. География 6 кл. – М. Просвещение, 2013 |
| 9 | | Лифанова Т.М. География 9 кл. – М. Просвещение, 2013 |
| 6 | Биология | Романов И.В. Биология 6 кл.- М.: Дрофа, 2007 |
| 9 | | Романов И.В. Биология 9 кл.- М.: Дрофа, 2007 |
| 6 | Технология | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело для коррекц. образ. учреждений VIII вида 6 кл.- М.:Просвещение,2013 |

Внедрение адаптированной образовательной программы позволяет создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции ***инклюзивного*** образования.

**Раздел IV.**

**Содержание и этапы реализации программы**

**4.1. Основное содержание программы**

АООП МКОУ «Покоснинская СОШ» реализуется в двух уровнях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

**- на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

**- на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей с ЗПР), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с умственной отсталостью) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающее процесс освоения содержания АООП. Содержание этого направления может быть представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой. Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет:

в подготовительном (0) классе-IV классах- 1680 часов;

V-XI классах -2380 часов;

**Программа формирования базовых учебных действий** у обучающихся с умственной отсталостью общего образования должна обеспечивать:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью определяется по завершению обучения.

**Программы отдельных учебных предметов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учебного предмета должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2) общую характеристику учебного предмета (курса);

3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

5) содержание учебного предмета (курса);

6) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Программа нравственного развития** обучающихся с умственной отсталостью (далее Программа) должна быть направлена на формирование нравственного сознания, поведения и чувств в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать:

Цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

**Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, и освоение ими АООП общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью должна:***

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**4.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса**

**Начальное общее образование**

Виды деятельности младшего школьника:

 индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность;

 творческая деятельность (конструирование);

 трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);

 спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

-научиться решать поставленные учителем цели; - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками; - овладеть различными видами игры;

- научиться доводить начатое (для детей с легкой умственной отсталостью – простое) дело до конца; - приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

-реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практикумы, конкурсы, соревнования), обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;

-обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки;

- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

 индивидуальная и коллективная учебная деятельность;

 проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность;

 творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

 научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

 научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;

 выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

 научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

 научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

-реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;

- подготовить учащихся к выбору профессии;

- организовать систему социальной жизнедеятельности;

-создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий

**4.3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Задачи** | **Особенности процесса обучения** |
| 1-4  классы | Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости. | Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка.  Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. |
| 5-6  классы | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний. | Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. |
| 7 -9  классы | Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия. | Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися:  -сформированности ОУУН;  -реализации и использования ЗУН;  -воспитанности. |

**4.4. Основные блоки программы**

***Образовательный блок***

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

4. Включать в содержание учебных программ (СБО, трудовое обучение для учащихся с легкой умственной отсталостью) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.

7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

***Оздоровительно-профилактический блок***

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

4. Планомерная организация питания учащихся;

5. Привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

***Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)***

Учитывая особенности работы ОУ, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

 использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;

 активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

 формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

 вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

 гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

 организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

**Планируется**:

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.

Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

**4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии;  -проектная технология; - работа в парах и группах |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности  -педагогические приемы здоровьесбережения |

**4.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может **применяться метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется

образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет продвижения;

1балл -минимальное продвижение;

2 балла -среднее продвижение;

3балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися с ЗПР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 0-1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**4.7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

***Русский язык. Родной язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

***Окружающий мир:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

***Технология (труд):***

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

***Физическая культура (адаптивная)***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**4.8. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (для обучающихся с УО)**

1. Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Обучающиеся с умственной отсталостью не проходят итоговой аттестации, но получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

2. Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

- требования к знаниям и умениям, активности и самостоятельности их использования на практике (предметные результаты).

3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

6. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

6.1. Язык и речевая практика.

6.1.1. Русский язык.

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6.1.2. Чтение.

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

6.1.3. Устная речь.

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

3) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

6.2. Математика:

6.2.1. Математика

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

6.3. Естествознание

6.3.1. Окружающий мир

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

6.3.2. Природоведение

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.

6.3.3. География

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4)элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

6.3.4. Естествознание

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о теле человека; элементарные навыков, способствующие укреплению здоровья человека.

6.4. Человек.

6.4.1. Основы социальной жизни

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

6.4.2. История Отечества

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

6.4.3. История и культура родного края

1) понимание значения знаний о родном крае в жизни человека и развитии истории;

2) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников по ис-тории и культуре родного края;

3) знание основных событий, мест, связанных с историей и культурой родного края.

6.4.4. Обществоведение

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особен-ности изучаемого материала;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

6.4.5. Этика

1) первоначальные этические и нравственные представления;

2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элемен-тарная оценка.

6.5. Искусство.

6.5.1. Музыка

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности;

6.5.2. Изобразительное искусство

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декаративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3) практические умения самовыражения средствами изобразительного искусства.

6.6. Физическая культура.

6.6.1. Физическая культура

1) первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) умения правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

3) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

6.7. Технологии

6.7.1. Ручной труд

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

6.7.2. Профильный труд

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

**Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы.**

**5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия программы | Сроки | Исполнители | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **1. Реализация требований к организации образовательного процесса** | | | | |
| 1 | Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год | ежегодное обновление | Администрация | |
| 2 | Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требования СанПиН | ежегодное обновление | Зам.директора по УВР | |
| 3 | Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:  создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | ежегодное обновление | Зам.директора по УВР | |
| **2. Реализация требований к содержанию образования и реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования.** | | | | |
| 1 | Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования | ежегодное обновление | Администрация | |
| 2 | Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | ежегодное обновление | Администрация Зам.директора по УВР | |
| 3 | Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов. | Весь период. | Администрация Зам.директора по УВР | |
| 4 | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам | Весь период | Администрация | |
| **3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.** | | | | |
| 1 | Организация рейдов всеобуча | Ежегодно | Администрация Зам.директора по УВР | |
| 2 | Сдача отчетности:  ОШ;  Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся. | Ежегодно | Администрация Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| 3 | Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов;  5 – 9 классов.  Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ИДН. | Ежегодно, ежемесячно | Администрация Зам.директора по УВР, классные руководители. | |
| 4 | Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников. | Ежегодно  1 раз в четверть | Администрация Зам.директора по УВР | |
| 5 | Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса. | Ежегодно Май - июнь | Администрация Зам.директора по УВР, классные руководители. | |
| **4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся** | | | | | |
| 1 | Комплектование 1 классов | Ежегодно  Апрель - август | | Администрация | |
| 2 | Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году | В течение года | | Директор | |
| **5. Реализация требований по формам получения образования** | | | | | |
| 1 | Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому | Ежегодно | | Администрация Зам.директора по УВР | |
| 2 | Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья. | Ежегодно | | Администрация Зам.директора по УВР, классные руководители | |

**5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1. | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений. | ноябрь | Администрация |
| 2. | Осуществление контроля выполнения СанПиНа:  -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских;  -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий. | В течение учебного года | Администрация  Зам.директора по УВР |
| 6. | Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях | Ежедневно | Учителя - предметники |
| 5. | Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр | В течение учебного года | Учителя -предметники |

**5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями | весь период | Зам.директора по УВР  Учителя  Классные руководители |
| 2 | Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации. | весь период | Зам.директора по ВР  Учителя  Классные руководители |
| 3 | Беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии. | весь период | Зам.директора по ВР  Учителя  Классные руководители |

**Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы**

**6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития**

***Обучающий эффект:***

 Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, по адаптированным программам с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

 Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

***Воспитательный эффект:***

 Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

 Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту

задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

 Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

 Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

***Социальный эффект:***

 Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;

 Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

 Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

 Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

***Оздоровительный эффект:***

 Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;

 Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

***Коррекционно- развивающий эффект:***

 Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

 Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ;

 Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка;

 Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;

 Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

**6.2. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующий требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющему создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

 осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

 осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

 осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;

осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

 осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

- состояние здоровьеформирующей образовательной среды;

- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

**6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

**6.3.1.Система аттестации учащихся**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в ОУ.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в ОУ принято считать, что воспитанник-выпускник ОУ:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную основную общеобразовательную программу 1-4 классов начального общего образования, 5-9 классов основного общего образования в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными рабочими программами по предметам;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые

положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

 ***Личностные результаты*** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

 ***Предметные результаты*** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и метапредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ

«Покоснинская СОШ». Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Федерального Закона от 27.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Итоговая аттестация учащихся, обучающихся по АООП для детей с ЗПР проводится в соответствии с Федеральным Законом от 27.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1394 от 25.12.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими рекомендациями Рособрнадзора по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в форме ОГЭ или ГВЭ.

Итоговая аттестация учащихся с УО, обучающихся по АООП проводится в соответствии с Федеральным Законом от 27.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (с умственной отсталостью) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, (защиты проектной работы).

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно осуществлять оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса, обучающимся по АООП (ЗПР), успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ, выдается аттестат об основном общем образовании.

Выпускникам 9 класса, обучающимся по АООП (УО), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ (свидетельство об обучении) установленного образца о соответствующем уровне образования.

**Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

*Текущие формы контроля*

-текущая успеваемость, устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы

- контроль техники чтения

- контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

**Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

текущая успеваемость;

аттестация по итогам четверти, по итогам года;

административные срезовые работы;

олимпиады; защита исследовательской и проектной работы.

творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях;

по окончании 9 класса для обучающихся с УО проводятся экзамены по трудовому обучению, обучающиеся с ЗПР проходят ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).

**6.3.2. Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;

- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;

- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**Воспитанник школы:**

- овладение общеучебными умениями и навыками;

- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,

- сформированность психических процессов,

- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

**Семьянин:**

- восприятие себя членом семьи;

- психофизическое здоровье, член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,

- наличие потребности выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций родного края;

**Гражданин:**

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру;

- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел;

- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

**Индивидуальность:**

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Выпускник основной школы***

*–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками;

-это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями;

-личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

**Воспитанник школы:**

- уровень образовательных способностей, успеваемость;

- участие в коллективных, творческих делах школы;

- внешностные показатели поведения.

- сформированность психических процессов.

**Семьянин:**

- социальный статус семьи;

- психофизическое здоровье.

**Член сообщества:**

- участие в досуговой деятельности;

- характер межличностных отношений в коллективе.

- знание историко-культурных и трудовых традиций родного края;

- участие в районных акциях, программах;

- трудовая активность.

**Гражданин:**

- сформированность правосознания;

- сформированность человеческих качеств личности;

- профессиональная ориентация;

- участие в самоуправлении.

**Индивидуальность:**

- направленность и особенности личности;

- гражданская позиция;

- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

**Раздел VII. Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии, ограниченными возможностями здоровья***,*** разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы

3. Программно-методического, нормативно-правового, кадрового обеспечения образовательного процесса в школе.

**Учебный план общего образования для обучающихся по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития во 3, 6,8 -ом классах** составлен на основе ФГОС НОО, обеспечивающего формирование личности с учетом особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение по данному учебному плану обеспечивает равные возможности получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования; государственные гарантии уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также внеурочную деятельность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, искусство (музыка и ИЗО), адаптивная физическая культура, технология (труд). Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесс – 20% от общего объема адаптированной основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (Мой друг-компьютер, Риторика); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (Решение математических задач).

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой. Логопедические занятия не включены в учебный план, но данный вид коррекционный занятий является обязательным для реализации АОП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Их расчет осуществляется исходя из особенностей речевого развития обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | | |
| *Обязательная часть* | | |
| Филология | Русский язык | 170(5) |
| Литературное чтение | | 136(4) |

**7.1.2. Учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**Учебный план основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития** составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающемуся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее осуществить коррекцию отставания в развитии обучающегося, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для таких обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных). Региональный компонент представлен как в инвариантной, так и в вариативной части учебного плана (компонент образовательного учреждения). Часы компонента образовательного учреждения предназначаются для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях (для более глубокого изучения его содержания), для введения новых учебных предметов, для проведения занятий по выбору и факультативных занятий.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающегося, коррекции недостатков его психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами нагрузки обучающегося, рассчитываемой как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03). На долю обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

Логопедические занятия не включены в учебный план, но данный вид коррекционный занятий является обязательным для реализации АООП основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития. Их расчет осуществляется исходя из особенностей речевого развития обучающегося.

**Учебный план основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития** предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Общеобразовательные курсы "Биология", "География и экология ", "История и обществоведение" дополняются модульными курсами с региональным содержанием

«География Иркутской области» (17 часов).

Распределение часов внутри этих учебных предметов осуществляется образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный предмет "Физическая культура" направлен на физическое развитие обучающихся и представлен в учебном плане на всех годах обучения третьим уроком физкультуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | | **Число учебных часов в неделю** |
| **7 класс (ЗПР)** | | | |
| **Федеральный компонент, региональный компонент** | | | |
| I. Общеобразовательные предметы | | | |
| 1 | Русский язык и литература | | **4 (136)** |
| 2 | Иностранный язык (английский) | | **2 (68)** |
| 3 | Математика | | **5 (170)** |
| 4 | Информатика | | **1 (34)** |
| 5 | Биология | | **2 (68)** |
| 6 | География и экология | | **2 (68)** |
| 7 | Физика и астрономия | | 2 (68) |
| 8 | Химия | | **2 (68)** |
| 9 | История и обществоведение | | **3 (105)** |
| 10 | Введение в экономику | | **1 (34)** |
| 11 | Физическая культура | | **3 (105)** |
| II. Трудовая подготовка | | | |
| 12 | Трудовая подготовка | | **2 (68)** |
| III. Коррекционная подготовка | | | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | **4 (136)** | |
| Моё профессиональное самоопределение | | **1(34)** | |
| Речь и общение | | **1(34)** | |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | | **0,5(16)** | |
| Изобразительная деятельность | | **0,5 (18)** | |
| Практикум по решению задач по математике | | **1(34)** | |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | | |
| IV. Обязательные занятия по выбору | | **2(68)** | |
| 13 | Информатика и ИКТ | | **1(34)** |
| 14 | Черчение | | **1(34)** |
| Обязательная (максимальная) учебная нагрузка | | **31 (1054)** | |

Кроме того учебным планом предусматривается трудовая подготовка, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В 9 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык и литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, биология, география и экология, физика и астрономия, химия, история и обществоведение, введение в экономику, физическая культура, осуществляется трудовая подготовка. Занятия по этим предметам проводятся в условиях полной инклюзии с общеобразовательным классом. За счёт часов компонента ОУ введены предметы: "Черчение" (1 час в неделю -34 часа) и дополнительно "Информатика и ИКТ" (1 час в неделю -34 часа).

К коррекционной подготовке относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые, помимо своего прямого назначения, способствуют преодолению недостатков психического развития, развития речи, формирования элементарных математических представлений, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, социализации обучающегося: "Речь и общение"(1 час в неделю -34 часа), "ОБЖ" (0,5 недельных часа - 16 часов), "Изобразительная деятельность" (0,5 недельных часа - 18 часов), "Практикум по решению задач по математике"(1 час в неделю -34 часа), курс с региональным содержанием "Моё профессиональное самоопределение"(1 час в неделю -34 часа) для более успешного продвижения в общем развитии обучающегося, его профессионального самоопределения.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью**

**Учебный план общего образования для обучающихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью** составлен на основе ПРИКАЗА Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»10.Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями с 1 сентября 2016 года)

Обучение по данному учебному плану обеспечивает равные возможности получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью; государственные гарантии качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения; вариативность содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

**Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью** (далее – учебный план) в 2-9 классах определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных).

Региональный компонент представлен как в инвариантной, так и в вариативной части учебного плана (компонент образовательного учреждения). Часы компонента образовательного учреждения предназначаются для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях (для более глубокого изучения его содержания), для введения новых учебных предметов, для проведения занятий по выбору и факультативных занятий.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Образовательная и коррекционно-развивающая области выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

**VIII. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы**

• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

• определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

• обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

• *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно\_просветительская работа предусматривает:*

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

• *Этап сбора и анализа информации*

• *Этап планирования, организации, координации*

• *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*

• *Этап регуляции и корректировки*

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы и службы сопровождения** образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное* партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходима специальная подготовка педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, которая предусматривает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе имеется:

- компьютерный класс (10 ПК);

-учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, мобильный класс (26 ноутбуков), 3 учебных кабинета оснащены интерактивными досками;

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Создан и поддерживается сайт школы. Родители имеют возможность получать информацию о расписании, о проводимых в школе мероприятиях и их результатах через сайт школы. Могут знакомиться с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

**IX. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Требования к условиям получения образования обучающимися по АООП представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

*Кадровые условия*

Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей.

Образовательная организация, реализующая программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП общего образования для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП, входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, социальный педагог.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

*Финансово-экономические условия*

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

*Материально-технические условия*

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

• организации образовательного пространства;

• организации временного режима обучения;

• техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью. Предус-матривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.