

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКОСНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

На заседание методического совета
МКОУ «Покоснинская СОШ»
Протокол № 3 от 13.05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 82 от 13.05 2025 г.
Директор МКОУ «Покоснинская СОШ»
Ю.Н. Хрипач



**Дополнительная общеразвивающая программа
летнего оздоровительного лагеря
«НАШ ДЕНЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 месяц

Уровень программы - ознакомительный

Автор-составитель

**Листопад Елизавета Владимировна,
учитель**

с. Покосное, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Комплекс основных характеристик образования	7
3. Комплекс организационно - педагогических условий	7
4. Календарный учебный график	11
5. Содержание программы	11
6. Оценочные материалы	12
7. Методические материалы	13
8. Принципы реализации программы	14
9. Воспитательно-социализирующий компонент	16
10. Иные компоненты	17
11. Список литературы	21
12. Приложения	22

Информационные материалы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря «Наш день» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Иные документы:

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря «Наш день» разработана в 2024-2025 учебном году на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация данной программы призвана обеспечить:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие ребят, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды;
- повышение культурного и морально-нравственного уровня детей и подростков;
- высокую адаптацию ребенка в коллективе, его умение верно выбрать стиль общения.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря «Наш день» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Разработка данной программы была вызвана:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью обучающихся в самореализации в социуме.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Летний лагерь «Наш день» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Педагогическая целесообразность программы «Наш день» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности. Программа «Наш день» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ключевая идея смены – большое путешествие по городам Радужной страны, в результате которого ребята, участвуя в мероприятиях, выполняя различные задания, справляясь с трудностями, должны помочь солнышку собрать все свои лучики, тогда на небе засияет разноцветная радуга. Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Миссия лагеря: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить

здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаются через реализацию программы.

Концептуальные основы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);

- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф. Талызина, В.А. Ясвин);

- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.И. Щетинская).

Адресат программы.

Программа адресована детям и подросткам 7-17 лет. Общая численность детей – 40 человек. Формируются два разновозрастных отряда по 20 человек в каждом.

Возрастные и психологические особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста

Младший школьный возраст:

- доверчивая обращённость к внешнему миру;
- мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия);
- свободное развитие чувств и воображения;
- бессознательное и позже — регулируемое чувством или замыслом подражание;
- построение моральных идеалов-образцов;
- обусловленность оценкой взрослых нравственные понятия добра и зла.

Средний школьный возраст:

- развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями;
- неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений;
- склонность к риску, агрессивности как приёмам самоутверждения;
- самоконтроль и планирование деятельности ещё затруднены;
- самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, вероятность возникновения конфликтных отношений со взрослыми;
- формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы;
- формирование самосознания своего «Я», эгоидентичности.

Старший школьный возраст:

- возрастает концентрация внимания, объём памяти;
- происходит логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление;
- в мышлении преобладает рационализм, практицизм;
- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;

- возрастает волевая регуляция;
- отсутствие подлинной самостоятельности;
- подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- возникает первое чувство любви, дружбы;
- формируется представление о себе самом, оценивание своей внешности, своих умственных, моральных, волевых качеств;
- формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- стремление к самоуправлению, переосмыслению окружающего;
- жизненное самоопределение, приобретение определённой степени психологической зрелости.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное – формируют духовно-нравственную творческую личность.

Срок освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря «Наш день» рассчитана 3 недели или 1 месяц.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Наш день» - традиционная модель.

Организационные формы обучения

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Цель: Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей через включение ребенка в разнообразную общественно – значимую и лично – привлекательную деятельность.

Задачи:

- Создавать условия для формирования системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привития навыков здорового образа жизни.
- Способствовать организации совместно с детьми разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.
- Мотивировать развитие лидерского потенциала обучающихся через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
- Приобщать обучающихся к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления.
- Формировать бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.
- Предоставлять возможность для развития дружелюбных и этических норм общения и коммуникативных способностей.
- Ориентировать на развитие инициативы, самостоятельности и организаторских способностей участников лагеря.

Комплекс основных характеристик образования

Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 72 учебных часа. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Режим занятий

Программа реализуется с 08:30 до 18:00 в соответствии с расписанием дня (приложение № 1).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Наш день»

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития детского движения нашей страны и деятельностью. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты по основным направлениям деятельности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-тематический план программы

Название разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
	всего	теория	практика	
«Открытие смены» 1.«Давайте познакомимся» -организационное мероприятие. 2.Выборы в органы самоуправления 3.«Международный день защиты детей»- музыкальный досуг 4.Знакомство с планом работы	4	1	3	Рефлексия
«Урок безопасности» - проведение инструктажа 1.Форум самоуправления	4	1	3	Анкетирование

2.«Чемпион среди нас» - спортивные соревнования 3. Анкетирование детей, входная диагностика: «Что я жду от лагеря?»				
«День музыканта» - музыкальный досуг 1. Дела лагеря, игры по интересам 2. Игровая программа «Мы – одна команда!»	4	1	3	Анализ эмоционального настроения ребенка, соревнование
«День эколога». 1. «Экологическая тропа» - трудовая акция 2. Форум самоуправления «Мастера и подмастерья»-работа в творческих мастерских	4	1	3	Рефлексия
"День русского языка» 1. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 2. «Сказки А.С. Пушкина» - викторина 3. Конкурс поделок из пластилина «Удивительные сказки»	4	1	3	Анализ эмоционального настроения ребенка, конкурс
«День здоровья» 1. За здоровое поколение! - спартакиада «Мой двор – моя забота»	4	1	3	Рефлексия
«День семьи» «Семейные традиции и обычаи народов мира» - круглый стол 1. «Алло, мы ищем таланты» - работа творческих мастерских и театральных постановок	4	1	3	Анализ эмоционального настроения ребенка, беседа
«День открытых дверей» Экскурсия в библиотеку «Да здравствует российская наука!» 1. 355 лет со дня рождения русского математика,	4	1	3	Анализ эмоционального настроения ребенка, беседа

педагога, создателя первого русского учебника «Арифметика» Леонтия Филипповича Магницкого (1669–1739)				
«День дружбы» «Горжусь тобой, мой край родной! – тематический вечер 1.«Венок дружбы» - конкурс рисунков Игры по интересам	4	1	3	Анализ эмоционального настроения ребенка, выставка
День России 1.225 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) 2.Конкурс рисунков «Изобретения будущего» Посещение кружков по интересам	4	1	3	Рефлексия
«День журналиста» Операция «Уют» 1.«Моя родословная»- поисково – исследовательская работа 2.Дела лагеря, игры по интересам	4	1	3	Рефлексия
Экскурсия в библиотеку «Великие имена» 1.Просмотр фильма «Дорога полна неожиданностей»	4	1	3	Анализ эмоционального настроения ребенка, беседа
«День ПДД» 1.Минутка здоровья 2. Игра по станциям «Экзамен для пешехода» 3.Викторина по дорожным знакам	4	1	3	Анализ эмоционального настроения ребенка, викторина
«Зеленый мир вокруг нас» - экологическая акция	4	1	3	Анкетирование

1.«Твои интересы и возможности» - анкетирование				
«Палитра полезных занятий» - работа в творческих мастерских	4	1	3	Рефлексия
День памяти и скорби 1.Экскурсия к памятнику погибшим воинам – «Никто не забыт, ничто не забыто».	4	1	3	Рефлексия, беседа
Форум самоуправления 1.«Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»- викторина 2.«Выше! Быстрее! Сильнее!» - спортивная игра	4	1	3	Рефлексия
«Многонациональный край родной» - познавательная программа 1.«Очумелые ручки»» - работа в творческих Мастерских	4	1	3	Рефлексия
Акция «Письмо на память» Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой лагеря дневного пребывания». 1.Обобщение итогов деятельности. Сбор отчетного материала. 2.Выпуск фотодневника лагеря.	4	1	3	Анкетирование
Итого	72	18	54	

Календарный учебный график

Учебный модуль	Июнь
I модуль «Открытие смены»	02.06.25
II модуль Основной «Лагерная смена»	03.06.25 – 24.06.25
III модуль закрытие лагеря Акция «Письмо на память»	25.06.25
Всего	72 часа

Содержание программы

Модель игрового взаимодействия: Лагерная смена будет проходить в форме игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим выбранным ролям. Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня:

«Открытие смены», «Урок безопасности», «День музыканта», «День русского языка», «День танцора», «День здоровья», «День художника», «День дружбы», «День России», «День открытых дверей», «День журналиста (блогера)», «День памяти и скорби», «День ПДД», «Зеленый мир во круг нас», «Палитра полезных занятий», «Форум самоуправления», акция «Письмо на память». Также в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в творческих объединениях - творческих мастерских. Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы «Наш день»

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в лагере. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Личностные результаты

- сформированность навыков межличностного и коллективного общения;
- потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- организаторские и лидерские качества, ответственность;
- способности интересоваться другими людьми (делами, проблемами, достижениями) и принимать участие в их судьбе;
- развитие эмпатии (доброты, сочувствия, сопереживания и т.д.);
- ценностный опыт (нравственные интересы, идеалы, убеждения);
- проявление творческих способностей, креативности, нестандартности мышления в творческом процессе.

Предметные результаты

- Создание единого воспитательного пространства для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и пробуждения патриотических чувств.

- Улучшение психологического климата во временных детских коллективах, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, сохранение и укрепление здоровья.
- Активное участие участников смены в общих тематических днях, которые позволяют им продемонстрировать свои компетенции, полученные в результате освоения программы.
- Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены.
- Повышение коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу.
- Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия.
- Содействие творческой самореализации детей через включение их в различные виды деятельности.
- Формирование у детей базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Метапредметные результаты

- умение планировать, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- понимание и применение полученных знаний на практике.

Оценочные материалы

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы;
8. Психологическое сопровождение детей во время адаптации к лагерю.

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Входящее анкетирование детей и подростков с целью выявления интересов, мотивов, ожиданий от пребывания в лагере дневного пребывания (см Приложение 3)	Начало смены	Воспитатели
3	Итоговое анкетирование детей и подростков с целью удовлетворения выявления интересов, ожиданий от пребывания в лагере дневного пребывания (см Приложение 4)	Конец смены	Воспитатели

Методические материалы

Для успешной реализации программы «Наш день» используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ;
- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач),
- технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

Методы работы

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап (3-17 дни смены)	-реализация программы по направлениям РДДМ: ✓ образование и знание, наука и технологии, труд ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ волонтерство и добровольчество ✓ профессия и свое дело ✓ культура и искусство ✓ патриотизм и историческая память ✓ медиа и коммуникации ✓ дипломатия и международные отношения ✓ экология и охрана природы ✓ туризм и путешествия -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап (18 день смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; -презентация творческих проектов по направлениям РДДМ - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Воспитательный компонент программы

Формы и методы воспитательной работы с участниками профильной смены

- Спортивные мероприятия: утренняя зарядка на воздухе, подвижные игры, эстафеты, соревнования, малая спартакиада.
- Культурно-массовые мероприятия: изготовление плакатов, коллективные рисунки на асфальте, театрализованные игры.
- Экскурсии: Обелиск Славы, памятник сотрудникам МВД, сельская библиотека.
- Социально-полезные дела, акции (в том числе трудовой, экологический десант)
- Другое: экологическая акция, работа творческих мастерских, исследовательская деятельность, тематические вечера.

1. Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере: экскурсия в ПЧ-123 с. Покосное, КДЦ.

2. Профориентационная деятельность

Встреча с представителями разных профессий (начальник почты, мед.персонал, работники пищеблока, воспитатель)

3. Профилактическая деятельность

Проведение инструктажей, поддержка инициатив детей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и девиантного поведения.

4. Взаимодействие с семьёй

организовано на принципах сотрудничества (педагогический коллектив Лагеря рассматривает семью как стратегического партнёра, большинство родителей видят в ЛДП помощника в воспитании детей). Система взаимодействия включает различные формы: организация совместной досуговой деятельности родителей и детей, встречи с интересными людьми, традиционные мероприятия «День открытых дверей», «Концерт талантов» в конце каждой смены проводится выставка творческих работ. Это мероприятие является итогом всей работы за смену, на нем проходит награждение детей, объявляются их успехи и достижения, активным родителям вручаются благодарственные письма. Психолого-педагогическое просвещение родителей – в ЛДП работает «Родительская гостиная», где педагоги и родители обсуждают проблемы воспитания, совместно находят выход из конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование.

Иные компоненты

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Кадровое обеспечение:

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

1. Начальник лагеря

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- следит за обеспечением горячего питания;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

2. Воспитатель (4 человека)

- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;
- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;
- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;
- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается ОГБУЗ «Братская районная больница» по договору о сотрудничестве

Помещения:

Назначение помещений	Применение	Материальное оснащение	Ответственные
Отрядные комнаты	Комнаты отдыха,	Материальная база школы	Воспитатели, технический

	игровые комнаты		персонал
Спортивный зал	Занятия спортом (в случае непогоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Площадка для проведения игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Актальный зал	Праздники, спектакли, работы творческих мастерских	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующий пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал

• Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Кураторы отряда:

- воспитатель (из числа педагогов школы);

работники пищеблока

- повар
- кухонный рабочий

Технический персонал

• Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

Технические средства обучения:

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
11. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.);

Список литературы

1. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе: сценарии праздников. - Ярославль: «Академия развития», 2013.
2. Валентинова В. 150 веселых игр. - СП-б: Литера, 2014.
3. Галстян М.И, Аксютин Т.П. Модель первичной профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в образовательном учреждении. – Иркутск, 2013.
4. Галстян М.И, Аксютин Т.П. Формирование у обучающихся ценностных установок и здоровый образ жизни». Сборник методических материалов. - Иркутск, 2016.
5. Гришечкина Н.В, Козюлина В.А. Детские праздники. – М.: Академия развития, 2014.
6. Игры и упражнения в профессиональной работе с несовершеннолетними. Сборник методических материалов. - Иркутск, 2013.
7. Новиков С.Ю. Веселые сценарии ко всем праздникам. – М: АСТТ Пресс - СКД, 2013.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2014.
9. Савинова С.В. Праздники в школе. - В., 2013.
10. Трепетунова Л.И, Т.И Жагарина. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия. – В.: Учитель», 2014.

РЕЖИМ ДНЯ

Название этапов	Время	Содержание
Сбор детей	8.30	Прием детей <i>Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!</i>
Утренняя линейка	8.45	Общее построение, знакомство с темой дня и мероприятиями <i>На линейку всем пора, план работы узнать друзья!</i>
Зарядка	9.00-9.15	Проведение физкультурно-оздоровительной зарядки <i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку</i>
Завтрак	9.20-9.40	Прием пищи <i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!</i>
Работа по плану	9.40-12.00	Проведение запланированных мероприятий по плану-сетке <i>Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Трудовая деятельность</i>
Свободное время	12.00-13.00	Работа творческих мастерских, игры <i>В игре мы познаем весь мир!</i>
Обед	13.00-13.30	Прием пищи <i>Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!</i>
Оздоровительные процедуры	13.30-13.45	Подготовка ко сну <i>Чистота – твой лучший друг!</i>
Дневной сон	13.45-15.30	Сон <i>Отдыхать пора в кровать, чтобы новых сил набрать!</i>
Полдник	15.30-16.00	Прием пищи <i>Вот уже который раз повара встречают нас!</i>
Работа по плану	16.00-17.30	Проведение запланированных мероприятий по плану-сетке <i>Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!</i>
Уход домой	17.30-18.00	Прощание с детьми <i>За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!</i>

Календарный план - сетка мероприятий

Дата	Мероприятие	Ответственные
02.06.25 Понедельник «День знакомств»	Праздничная линейка. - Игры на знакомство. - Входящее анкетирование. - Профориентационное тестирование. - Распределение по 2 отрядам. - Вожатский концерт «Долгожданная встреча» (знакомство с воспитателями лагеря) - Праздничная программа в честь дня защиты детей. - Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон»	начальник ЛДП, воспитатели
03.06.25 Вторник «Урок безопасности»	Линейка. - Зарядка. - Профилактическая акция «Тревога» (проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников из здания школы по отработке навыков поведения при пожаре и чрезвычайных ситуациях). - Ознакомление с режимом работы лагеря, инструктаж: 1) по пожарной безопасности, 2) по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, 3) по ПДД, 4) технике безопасности в лагере и на занятиях, 5) правилам поведения на прогулочной площадке, во время целевых прогулок, экскурсий, 6) инструктажи по поведению во время занятий в творческих и спортивных объединениях (под подпись).	начальник ЛДП, воспитатели
04.06.25 Среда «День музыканта»	- Линейка. - Зарядка. - Дела лагеря, игры по интересам - Игровая программа «Мы – одна команда!» - Занятия в творческих объединениях. Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон».	начальник ЛДП, воспитатели
05.06.25 Четверг Акции Движения Первых «День эколога»»	- Линейка. - Зарядка. - Занятия в творческих объединениях. - Конкурс рисунков «Профессия - эколог». - рефлексия.	начальник ЛДП, воспитатели
06.06.25 Пятница «День русского языка»	-Линейка. - Зарядка. - Эрудит-марафон «Пушкинский урок».	начальник ЛДП, воспитатели

	- Встреча с театральной студией. Просмотр спектакля. - Занятия в творческих объединениях. - Мастер-класс по актерскому мастерству и сценической речи. - Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон»	
07.06.25 Суббота «День здоровья»	-Линейка. - Зарядка. - За здоровое поколение! -спартакиада «Мой двор – моя забота»	начальник ЛДП, воспитатели
09.06.25 Понедельник «День семьи» «Семейные традиции и обычаи народов мира»	-Линейка. - Зарядка. - Конкурс рисунков «Профессии моей семьи и профессии будущего». - Занятия в творческих объединениях. - Игры на свежем воздухе. - Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон».	начальник ЛДП, воспитатели
10.06.25 Вторник «День открытых дверей»	-Линейка. - Зарядка. Экскурсия в библиотеку «Да здравствует российская наука!» - 355 лет со дня рождения русского математика, педагога, создателя первого русского учебника «Арифметика» Леонтия Филипповича Магницкого (1669–1739)	начальник ЛДП, воспитатели
11.06.25 Среда «День России»	- Линейка. - Зарядка наоборот. - Игры на свежем воздухе. - Занятия в творческих объединениях. – Игра «Будь в Движении» - Дисотека. - Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон».	начальник ЛДП, воспитатели
16.06.25 Понедельник «День художника»	- Линейка. - Зарядка. – - Мастер – класс по рисованию в различных техниках. - Конкурс рисунков «Профессии моей семьи и профессии будущего». - Занятия в творческих объединениях. - Игры на свежем воздухе. - Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон».	начальник ЛДП, воспитатели
17.06.25	-Линейка.	начальник ЛДП,

Вторник «День журналиста»	- Зарядка. - Мастер-класс «Stand up и штампы». - Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон».	воспитатели
18.06.25 Среда Экскурсия в библиотеку	- Линейка. - Зарядка. «Великие имена» - Просмотр фильма «Дорога полна неожиданностей»	начальник ЛДП, воспитатели
19.06.25 Четверг «День ПДД»	- Линейка. - Зарядка. - Минутка здоровья - Игра по станциям «Экзамен для пешехода» - Викторина по дорожным знакам	начальник ЛДП, воспитатели
20.06.25 Пятница «Палитра полезных занятий»	- Линейка. – Зарядка. - работа в творческих мастерских	начальник ЛДП, воспитатели
21.06.25 Суббота «День памяти и скорби»	- Линейка. - Зарядка. – - Занятия в творческих объединениях. - Мастер-класс «Голубь мира». - Игровая программа «Остров героев». - Показ кинофильма «Вернуть из небытия», посвященного легенде об иркутской дивизионной роте, отправленной в 1941 году в г. Смоленск (2 части). Беседа о просмотренном фильме - Акция «Голубь мира». - Итоговое анкетирование детей и подростков с целью удовлетворения выявления интересов, ожиданий от пребывания в лагере дневного пребывания. - Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря) - Подведение итогов дня - рефлексия, «Свободный микрофон».	начальник ЛДП, воспитатели
23.06.25 Понедельник Форум самоуправления	Линейка. - Зарядка. - «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»- викторина - «Выше! Быстрее! Сильнее!» - спортивная игра	начальник ЛДП, воспитатели
24.06.25 Вторник «Многонациональный край родной»	- Линейка. - Зарядка. - познавательная программа - «Очумелые ручки»» - работа в творческих Мастерских	начальник ЛДП, воспитатели

25.06.25 Акция «Письмо на память»	- Линейка. - Зарядка. - Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой лагеря дневного пребывания». - Обобщение итогов деятельности. - Сбор отчетного материала. - Выпуск фотодневника лагеря.	начальник ЛДП, воспитатели
--	--	---------------------------------------

Входящее анкетирование

Бланк анкеты Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем Лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления об отдыхе

Что ты ждешь?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем объединении интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел сюда, потому, что....

Я не хочу, чтобы....

Я хочу, чтобы...

Я боюсь, что....

Пожалуйста, напиши также Имя, Фамилию _____

Итоговое анкетирование**Бланк анкеты Мы снова вместе!**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем Лагере более интересной в следующий раз, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы: Фамилия, имя

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?
17. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
18. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось.
19. Мои впечатления об отдыхе
20. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть?