

МКОУ «Покоснинская СОШ»

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Точка роста»  
«Основы проектной деятельности»

для учащихся 8 классов.

Общеинтеллектуальное направление

Составитель: Данилович Е.Н.,  
педагог дополнительного образования



С. Покосное 2024-25год.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

1.	<b>Полное наименование программы</b> <i>(наименование программы в документах, приказах по учреждению)</i>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Точка роста» <b>« Основы проектной деятельности»</b>
2.	<b>Публичное наименование программы</b> <i>(наименование программы понятное родителям без аббревиатуры и специальных терминов до 65 символов)</i>	Рабочая программа <b>« Основы проектной деятельности»</b>
3.	<b>Краткое описание программы</b> <i>(краткое описание отображается на карточке программы в каталоге до 140 символов)</i>	Занятия будут проводиться на базе Центра «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.
4.	<b>Организация</b> <i>(в которой реализуется данная программа)</i>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Покоснинская общеобразовательная школа
5.	<b>Форма обучения</b> <i>(лишнее удалить или нужное выделить полужирным)</i>	очная, при необходимости с применением дистанционных технологий.
6.	<b>Продолжительность программы</b> <i>(день, неделя, месяц, год)</i>	34 недели, 9 месяцев, 1 год
7.	<b>Возрастные ограничения (лет)</b>	14-15 лет
8.	<b>Размер группы (чел.)</b>	От 12 до 20
9.	<b>Адрес По которому реализуется данная учебная программа</b>	Иркутская обл., Братский р-он, п.Покосный, улица Сибирская 22
10.	<b>Подробное описание</b> <i>(содержание программы – о чём или о ком оно, рекомендуемый объем 1-2 абзаца)</i>	В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими

		<p>знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. <b>Актуальность</b> проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.</p> <p><b>Актуальность</b> программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.</p> <p>Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.</p>
11.	<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
12.	<b>Профиль</b>	Общие знания
13.	<b>Тип программы</b>	Общеразвивающая
14.	<b>Уровни программы</b> <i>(лишнее удалить или нужное выделить полужирным)</i>	Стандартный (ознакомительный)
15.	<b>Знания и навыки</b>	Общие знания
16.	<b>Направления профессионального развития</b>	<p><b>Особенностью</b> данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:</p> <p>Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;</p> <p>Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;</p> <p>Системность организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.</p>
17.	<b>Содержание программы</b> <i>(план обучения)</i>	<p>1. <b>Вводное занятие (1 час).</b> Введение в программу. Правила</p>

	<p><i>в свободной форме)</i></p>	<p>безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.</p> <p><b>2. Введение в исследовательскую деятельность (6 часов).</b></p> <p>Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа.</p> <p><i>Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.</i></p> <p><b>3. Этапы работы над проектом (9 часов).</b></p> <p>Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.</p> <p>Представление результатов проекта.</p> <p><i>Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.</i></p> <p><b>4. Оформление проектной работы (10 часов)</b></p> <p>Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.</p> <p><i>Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.</i></p> <p><b>5. Создание собственного проекта (3 часа).</b></p> <p>Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.</p> <p><i>Практическая работа. Создание собственного проекта.</i></p> <p><b>6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (4 часа).</b></p> <p>Подготовка к защите. Требование к докладу. Культура выступления.</p> <p><i>Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.</i></p> <p><b>7. Итоговое занятие (1 часа).</b></p> <p>Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.</p>
--	----------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);</li> </ul> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</li> <li>- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</li> <li>- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;</li> <li>- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ul> <p>Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности проводится в виде публичной защиты проектов.</p>
18.	<b>Цель программы</b> <i>(в свободной форме)</i>	<b>Цель программы</b> обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.
19.	<b>Ожидаемые результаты</b> <i>(в свободной форме, на развитие каких навыков, умений и компетенций направлена программа, что ребенок получит после прохождения)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;</li> <li>- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;</li> <li>- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> </ul>
20.	<b>Особые условия</b> <i>(опишите навыки, которыми должны обладать участники программы, или ограничения, например, по состоянию здоровья или по возрасту)</i> <i>Что входит в указанную стоимость? (если программа платная)</i>	
21.	<b>Преподаватели</b> <i>(перечислите преподавателей, с указанием профессиональных</i>	Данилович Елена Николаевна Образование: средне специальное Педагогический стаж – 27 лет.

	<i>навыков, образование, категорий, самых значимых наград педагогов и детей)</i>	
22.	<b>Материально-техническая база</b> <i>(помещение, оборудование, непосредственно задействованное в процессе обучения, расходные материалы, учебно-методические материалы и т.д.)</i>	База Центра «Точка роста» персональный компьютер (ноутбук), оборудованный класс.
23.	<b>Обложка</b> <i>(изображение должно быть горизонтально ориентированным. Хорошего качества. Изображение должно отображать суть программы, лучшие всего подойдут хорошие фотографии непосредственно с занятий)</i>	
24.	<b>Группа</b>	Группа 1-8а класс Группа 2- 8б класс Группа 3-8в класс
25.	<b>Преподаватели</b>	Данилович Елена Николаевна
26.	<b>Период обучения</b> <i>(в текущем учебном году)</i>	Сентябрь – май
27.	<b>Прием заявок на текущий</b> <i>(лишнее удалить или нужное выделить полужирным)</i>	Да
28.	<b>Прием заявок на следующий год</b>	<i>Возраст:</i> 14-15лет
29.	<b>Количество часов в год</b>	34 часа
30.	<b>Минимальный размер группы</b> <i>(чел.)</i>	12 человек
31.	<b>Максимальный размер группы</b> <i>(чел.)</i>	20 человек
32.	<b>Расписание</b> <i>(каждой группы)</i> <i>Например:</i> <i>группы 1, группа 2 и т.д.</i>	Вторник 15.00-16.00 Среда 15.00-16.00 Четверг 15.00-16.00
33.	<b>Продолжительность занятия</b> <i>(лишнее удалить или нужное выделить полужирным)</i>	1 час
34.	<b>Продолжительность перемен</b> <i>(мин.)</i>	10 минут
35.	<b>Продолжительность академического часа</b> <i>(лишнее удалить или нужное выделить полужирным)</i>	45 мин.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» через «Точку роста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ Покоснинская СОШ

Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого школой в рамках общекультурного направления в форме дополнительного занятия.

Программа данного курса предназначена для учащихся 8 классов и рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

Занятия будут проводиться на базе Центра «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Отличительные особенности программы.**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 🌐 Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- 🌐 Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- 🌐 Системность организации учебно-воспитательного процесса;

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Цель:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

*Развивающие:*

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

- развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

*Воспитательные:*

- формирование умений и навыков культуры общения;

- развитие коллективизма и взаимовыручки;

- привитие любви к историческому наследию; воспитание уважения к людям, традициям. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;

- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

- овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **7. Вводное занятие (1 час).**

Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

#### **8. Введение в исследовательскую деятельность (6 часов).**

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа.

*Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.*

#### **9. Этапы работы над проектом (9 часов).**

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

*Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.*

#### **10. Оформление проектной работы (10 часов)**

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.

*Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.*

#### **11. Создание собственного проекта (3 часа).**

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

*Практическая работа. Создание собственного проекта.*

#### **12. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (4 часа).**

Подготовка к защите. Требования к докладу. Культура выступления.

*Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.*

#### **8. Итоговое занятие (1 часа).**

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности проводится в виде публичной защиты проектов.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Введение в исследовательскую деятельность	6	4	2
3.	Этапы работы над проектом	9	5	4
4.	Оформление проектной работы	10	5	5
5.	Создание собственного проекта	3	-	3
6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	4	1	3
7.	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## V. Календарно-тематическое планирование для 1,2,3 группы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	<b>1. Введение</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста»	1		
	<b>2. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>6</b>		
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1		
3	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1		
4	Отличие проектной и исследовательской деятельности.	1		
5	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	1		
6	Исследование как часть проекта. Виды проектов.	1		
7	Виды проектов.	1		
	<b>3. Этапы работы над проектом</b>	<b>9</b>		
8	Основные разделы проекта.	1		
9	Отличие цели от задач.	1		
10	Постановка цели исследования по выбранной теме.	1		
11	Определение задач для достижения поставленной цели.	1		
12	Соответствие цели и задач теме исследования.	1		
13	Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.	1		
14	Ресурсы. Продукт проекта.	1		
15	Планирование проектной деятельности по этапам.	1		
16	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	1		
	<b>4. Оформление проектной работы</b>	<b>10</b>		
17	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению	1		
18	Основная часть. Заключение. Библиография.	1		
19	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт,	1		
20	Создание типовой презентации.	1		
21	Требования к оформлению презентаций работ.	1		
22	Правила создания презентации.	1		
23	Выбор способа презентации и презентационного	1		
24	Работа на ПК: вставка рисунков.	1		
25	Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов.	1		
26	Практикум по оформлению проектной работы.	1		
	<b>5. Создание собственного проекта</b>	<b>3</b>		
27	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов.	1		
28	Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала	1		
29	Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к	1		
	<b>6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской</b>	<b>4</b>		
30	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	1		
31	Публичная защита проектов.	1		
32	Публичная защита проектов.	1		
33	Публичная защита проектов.	1		
	<b>7. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
34	Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных	1		

## Календарно-тематическое планирование для 1 группы –8 а класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	<b>1. Введение</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста»	1		
	<b>2. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>6</b>		
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1		
3	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1		
4	Отличие проектной и исследовательской деятельности.	1		
5	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	1		
6	Исследование как часть проекта. Виды проектов.	1		
7	Виды проектов.	1		
	<b>3. Этапы работы над проектом</b>	<b>9</b>		
8	Основные разделы проекта.	1		
9	Отличие цели от задач.	1		
10	Постановка цели исследования по выбранной теме.	1		
11	Определение задач для достижения поставленной цели.	1		
12	Соответствие цели и задач теме исследования.	1		
13	Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.	1		
14	Ресурсы. Продукт проекта.	1		
15	Планирование проектной деятельности по этапам.	1		
16	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	1		
	<b>4. Оформление проектной работы</b>	<b>10</b>		
17	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению	1		
18	Основная часть. Заключение. Библиография.	1		
19	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал,	1		
20	Создание типовой презентации.	1		
21	Требования к оформлению презентаций работ.	1		
22	Правила создания презентации.	1		
23	Выбор способа презентации и презентационного	1		
24	Работа на ПК: вставка рисунков.	1		
25	Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов.	1		
26	Практикум по оформлению проектной работы.	1		
	<b>5. Создание собственного проекта</b>	<b>3</b>		
27	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов.	1		
28	Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала	1		
29	Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите.	1		
	<b>6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы</b>	<b>4</b>		
30	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	1		
31	Публичная защита проектов.	1		
32	Публичная защита проектов.	1		
33	Публичная защита проектов.	1		
	<b>7. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
34	Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных	1		

## Календарно-тематическое планирование для 2 группы –8 б класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	<b>8. Введение</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста»	1		
	<b>9. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>6</b>		
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1		
3	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1		
4	Отличие проектной и исследовательской деятельности.	1		
5	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	1		
6	Исследование как часть проекта. Виды проектов.	1		
7	Виды проектов.	1		
	<b>10. Этапы работы над проектом</b>	<b>9</b>		
8	Основные разделы проекта.	1		
9	Отличие цели от задач.	1		
10	Постановка цели исследования по выбранной теме.	1		
11	Определение задач для достижения поставленной цели.	1		
12	Соответствие цели и задач теме исследования.	1		
13	Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.	1		
14	Ресурсы. Продукт проекта.	1		
15	Планирование проектной деятельности по этапам.	1		
16	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	1		
	<b>11. Оформление проектной работы</b>	<b>10</b>		
17	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению	1		
18	Основная часть. Заключение. Библиография.	1		
19	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал,	1		
20	Создание типовой презентации.	1		
21	Требования к оформлению презентаций работ.	1		
22	Правила создания презентации.	1		
23	Выбор способа презентации и презентационного	1		
24	Работа на ПК: вставка рисунков.	1		
25	Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов.	1		
26	Практикум по оформлению проектной работы.	1		
	<b>12. Создание собственного проекта</b>	<b>3</b>		
27	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов.	1		
28	Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала	1		
29	Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите.	1		
	<b>13. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы</b>	<b>4</b>		
30	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	1		
31	Публичная защита проектов.	1		
32	Публичная защита проектов.	1		
33	Публичная защита проектов.	1		
	<b>14. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
34	Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных	1		

### Календарно-тематическое планирование для 3 группы –8 в класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	<b>15. Введение</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста»	1		
	<b>16. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>6</b>		
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1		
3	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1		
4	Отличие проектной и исследовательской деятельности.	1		
5	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	1		
6	Исследование как часть проекта. Виды проектов.	1		
7	Виды проектов.	1		
	<b>17. Этапы работы над проектом</b>	<b>9</b>		
8	Основные разделы проекта.	1		
9	Отличие цели от задач.	1		
10	Постановка цели исследования по выбранной теме.	1		
11	Определение задач для достижения поставленной цели.	1		
12	Соответствие цели и задач теме исследования.	1		
13	Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.	1		
14	Ресурсы. Продукт проекта.	1		
15	Планирование проектной деятельности по этапам.	1		
16	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	1		
	<b>18. Оформление проектной работы</b>	<b>10</b>		
17	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению	1		
18	Основная часть. Заключение. Библиография.	1		
19	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал,	1		
20	Создание типовой презентации.	1		
21	Требования к оформлению презентаций работ.	1		
22	Правила создания презентации.	1		
23	Выбор способа презентации и презентационного	1		
24	Работа на ПК: вставка рисунков.	1		
25	Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов.	1		
26	Практикум по оформлению проектной работы.	1		
	<b>19. Создание собственного проекта</b>	<b>3</b>		
27	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов.	1		
28	Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала	1		
29	Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите.	1		
	<b>20. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы</b>	<b>4</b>		
30	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	1		
31	Публичная защита проектов.	1		
32	Публичная защита проектов.	1		
33	Публичная защита проектов.	1		
	<b>21. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
34	Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных	1		

